

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Прокопеня Вероника Константиновна

Должность: Руководитель управления по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.08.2026 17:33:07

Уникальный программный ключ:

60c714e1d9c6ef31acf885039ed32a2dec1d6aa8

**Пегосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Школа управления СКОЛКОВО»**

Утверждено

Руководитель управления
по образовательной деятельности
В.К. Прокопеня

"30" июля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Мировая культура: от палеолита до современности**

**Москва
2026**

Дополнительная профессиональная программа	профессиональной переподготовки
Квалификация выпускника	специалист по управлению инновациями
Образовательная программа	Управление инновациями в бизнесе
Год начала подготовки	2026
Форма обучения	Очная

Трудоемкость	Контактная работа		Самостоятельная работа	Форма контроля
	лекции	семинарские занятия		
45	16	16	13	Дифф. зачет

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировая культура от палеолита до современности» как учебная дисциплина позволяет комплексно изучить основные законы и принципы бытования культуры как второй природы человека, создаваемой им же. Дисциплина рассказывает об основных подходах к изучению культуры и искусства как научных дисциплин, а также позволяет освоить несколько методологий восприятия и анализа произведений искусства.

Дисциплина поможет сформировать представления об образах отдельных культурно-исторических эпох в хронологической последовательности и их характерных черт. Затем – составить из этих представлений общее понимание динамики культурных процессов и принципов их функционирования. Таким образом, главной целью курса является формирование общего культурно-исторического контекста и системы ориентиров в нем.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В случае успешного освоения курса обучающиеся будут:

знать

- основные термины, используемые в культурологии, истории и искусствознании;
- ключевые этапы развития культуры от первобытности до современности;
- основные виды искусств и главные принципы их деления на роды и виды;
- основные художественные стили и их характерные особенности;
- главные подходы и методы к анализу произведений искусства.

уметь

- критически анализировать культурную ситуацию/феномен/ художественное произведение с обоснованием выбранной позиции, поддержанной комплексом аргументов и фактов;
- ориентироваться в хронологии и расставлять художественные памятники в хронологическом порядке, выделяя характерные особенности и отличия;
- уметь сопоставлять художественные объекты между собой, выявляя общее и различия;

- обнаруживать причины культурно-исторических сдвигов и их следствия;
- видеть связь между культурным объектом и контекстом;
- ориентироваться в художественных стилях.

владеть

- навыком первичной атрибуции художественного произведения;
- методологией анализа композиции пространства картины;
- основными понятиями и терминами, используемыми в культурологии, истории и искусствознании.

Дисциплина направлена на развитие следующих компетенций и их индикаторов:

Код компетенции	Формулировка компетенции и/или ее индикатора (ов)
ПК-8.	Способен исследовать сложные объекты с разных дисциплинарных перспектив
ПК-8-1.	Знает эпистемологические и методологические границы дисциплин
ПК-8-2.	Анализирует и интерпретирует сложные объекты с позиций междисциплинарности, полидисциплинарности и транс-дисциплинарности

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Название раздела/темы	Всего часов	Трудоемкость (час.) по видам учебных занятий			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Семинары	
Тема 1. История мировой культуры и искусства	14	10	6	4	4
Тема 2. Как смотреть на картину	14	10	4	6	4
Тема 3. Феномен современного искусства	17	12	6	6	5
Итого	45	32	16	16	13

Тема 1. История мировой культуры и искусства

Определение главных понятий и терминов, используемых в культурологии, искусствознании и истории; Основная типология культур и видов искусств; Характеристика основных культурно-исторических эпох и главных мировоззренческих и технологических сдвигов; Работа с художественными памятниками, представляющими разные виды искусств (архитектура, скульптура, живопись, музыка, спектакль, кинокартина).

Тема 2. Как смотреть на картину

Знакомство с особенностями зрительного восприятия и его психологией; Изучение пространства картины и особенностей плоскостного построения изображений; Практическая и аналитическая работа с памятниками изобразительного искусства.

Тема 3. Феномен современного искусства

Характеристика «современного искусства» как понятия. Его отношение к временным границам, технологическим и политическим революциям; Знакомство с основными художественными течениями рубежа XIX - XX вв., с художественными течениями XX и XXI вв. Как «современное» становится «классикой»: особенности перехода и трансформации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

Оценка за курс складывается из следующих видов заданий текущего контроля, каждый из которых обладает своим весом в общей системе:

Компоненты	Процент в итоговой оценке
Работа на занятиях	30%
Домашняя работа	25%
Итоговое задание (эссе)	45

Если по результатам текущего контроля обучающийся получил положительную оценку (не ниже «удовлетворительно»), оценка за промежуточную аттестацию выставляется автоматически.

Работа на занятиях

Учитываются полнота аргументированных ответов на вопросы с примерами из литературы, в том числе из рекомендованных источников, и из личного опыта; активное участие в обсуждениях, четко сформулированные вопросы, демонстрирующие знание материала и проделанную самостоятельную работу; своевременное и корректное выполнение заданий преподавателя.

Домашняя работа

Состоит из 5-ти заданий, каждое из которых оценивается по 10-ти балльной системе. Примеры заданий приведены в разделе 4.3. Для выполнения домашних заданий обязательным является посещение театров и музеев и выставок.

К обязательному посещению Эрмитаж:

- Итальянские залы (Леонардо, Рафаэль, Джорджоне, Тициан, Веронезе, Тинторетто);
- Залы голландской живописи (Рембрандт и его школа);
- Фламандское искусство (Снейдерс);
- Испанские залы (Веласкес, Сурбаран, Рибера);
- Французская живопись 17 века (Пуссен, Лоррен);
- Нидерландская живопись XV-XVI вв.

Задание: слушатели делятся на группы, каждая из которых выбирает себе одну из вышеперечисленных художественных школ. Перед группой стоит задача дать описание, характеристику живописи выбранной школы. Определить основные характерные отличия, выделяющие стилистику живописных работ, объединенных в одну экспозицию. Слушателям необходимо найти и сформулировать несколько оснований, по которым могла быть сформирована экспозиция, то есть необходимо выявить экспозиционный принцип (лучше несколько), в соответствии с которым организована логика музейного повествования в данном конкретном музейном зале/нескольких залах.

Задание необходимо выполнить в формате презентации в ppt.

Эссе

Город и личность

- «Петербург Петра Первого»
- «Петербург Гоголя»
- «Петербург Достоевского»
- «Петербург Блока»
- «Петербург Ахматовой»
- «Петербург Берггольц»

Задание: Индивидуальное эссе по одной из указанных тем. Необходимо изложить видение и представление Петербурга, данное в эстетическом опыте и наследии перечисленных персоналий. В случае с писателями и поэтами необходимо проанализировать характер метафор, эпитетов и сравнительных оборотов, используемых для описания города в целом и его отдельных структурных элементов.

Выбор литературных первоисточников для написания эссе по желанию студентов.

Критерии оценивания эссе

10-ти балльная шкала	Критерии
10	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) все идеи студента емко и полноценно аргументированы, приведены исчерпывающие примеры; д) студент показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных
9	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) все идеи студента аргументированы, приведены исчерпывающие примеры; д) студент показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных
8	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) все идеи студента аргументированы, приведены некоторые примеры; д) студент показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных
7	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента в основном аргументированы, приведены некоторые примеры; д) студент показал систематизированные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных
6	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента в основном аргументированы, приведены некоторые примеры; д) студент показал систематизированные знания

	учебной дисциплины и умение применять их на практике. е) в эссе студент использует 1 дополнительный источник, помимо рекомендованных
5	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента в основном аргументированы, приведены единичные примеры; д) студент показал основные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике. е) в эссе студент использует 1 дополнительный источник, помимо рекомендованных
4	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение некоторыми научными терминами дисциплины; г) большинство идей студента не аргументированы, примеры не приведены; д) студент в целом показал некоторые знания учебной дисциплины и умение применять их на практике при решении стандартных задач.
3	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение некоторыми научными терминами дисциплины; г) идеи студента не аргументированы, примеры не приведены; д) студент в целом не показал умение применять знания на практике.
1, 2	а) В эссе отсутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – менее 1000 слов; в) студент не продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента не аргументированы, не приведены примеры; д) студент не продемонстрировал знания учебной дисциплины и умения применять их на практике.

4.2 Промежуточная аттестация

Обучающимся, набравшим достаточные для удовлетворительной оценки баллы за текущий контроль, оценка за дисциплину выставляется равной оценке за текущий контроль (См. п. 4.1).

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по результатам текущего контроля, необходимо по согласованию с преподавателем сдать один или несколько компонентов текущего контроля. Преподаватель вправе предложить обучающимся выполнить задание, не повторяющее задание текущего контроля, но проверяющее аналогичные знания, умения и навыки.

4.3 Примеры заданий

ЗАДАНИЕ 1. На основании прочитанного фрагмента из книги Сергеев М.Е. «Помпеи» определите основные структурные элементы античного города, дайте развернутое описание их функционала, выделите конструктивные и неконструктивные особенности сооружений.

ЗАДАНИЕ 2. Опираясь на материал лекции по теме «Цивилизации Древнего Востока» классифицируйте представленные предметы и объекты минимум по трем основаниям на

ваш выбор (практическая применимость, стиль, время создания, материал, отношение к философской или религиозной системе и пр.). Выбор аргументируйте.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте любое художественное произведение на ваш выбор (книга, фильм, видеоигра, комикс, пьеса и пр.) по концепции Дж. Кемпбелла «Путешествие героя». Проиллюстрируйте основные этапы путешествия героя конкретными примерами.

ЗАДАНИЕ 4. Напишите рецензию на спектакль/концерт/выставку.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Литература

1. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.
2. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.
3. Большаков, В. П. История и теория культуры : учебное пособие для вузов / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

5.2 Электронные образовательные ресурсы

Материалы дисциплины размещены в LMS: <https://l.skolkovo.ru/login/index.php>.

6. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Операционная система Simple Linux, браузер Yandex браузер, антивирусное ПО Calmantisvirus.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

Офисный пакет Libre Office, Okular PDF Reader, 7-Zip Архиватор, GIMP Редактирования фотографий, Inkscape Векторная графика, Blender 3D графика, Kdenlive Видеоредактор, Audacity Аудиоредактор, VLC Медиаплеер, Thunderbird Почтовый клиент, Flameshot Создание скриншотов.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием, учебной мебелью, доской или со стенами с маркерным покрытием.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная мультимедийным оборудованием, учебной мебелью, доской или со стенами с маркерным покрытием.

Аудитория (коворкинг) для самостоятельной работы, оснащенная учебной мебелью, ноутбуками.

Материально-техническое обеспечение аудиторий представлено на официальном сайте <https://bbask.ru/sveden/objects/>.