

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Писарев Сергей Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.10.2024 14:17:00
Уникальный программный ключ:
b9d7463b91f434da3d4dc1afa9a0cf32d3c58650

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Школа управления СКОЛКОВО»**

Утверждено
ректор С.С. Писарев
“25” апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Образовательная программа	Управление и предпринимательство
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Москва
2024

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Примерная рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Локальными нормативными актами Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Школа управления СКОЛКОВО» (далее - Школа).

1.2 Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

1.3 Воспитание (воспитательная работа) в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер.

1.4 Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является частью основной профессиональной образовательной программы “Управление и предпринимательство” по направлению 38.03.02 Менеджмент, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 970).

II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Цель воспитательной работы - содействие гармоничному развитию личности, создание условий для самоопределения и социализации студентов, профессионального становления на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, а также правил и норм, принятых в академической среде и в Школе.

2.2 Задачи воспитательной работы:

- формирование гармонически развитой личности, готовой и способной решать различные задачи в интересах человека, семьи и общества;
- создание комфортной социокультурной среды для профессионального, личностного развития и самореализации студентов;
- воспитание у студентов гражданской позиции, патриотического сознания, правовой культуры;
- воспитание уважения к правилам совместной жизнедеятельности, развитие социальной ответственности;
- воспитание уважительного отношения к национальным традициям представителей различных культур;
- воспитание потребности к творческому труду;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, совершенствовании своего физического состояния;
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- формирование лидерских качеств, навыков коммуникации и командного взаимодействия;
- приобщение студентов к сохранению и приумножению историко-культурных традиций России, Москвы и Московской области, Школы;

- воспитание ответственного отношения к учебе, научно-исследовательской деятельности;
- обеспечение поддержки научной, творческой, предпринимательской, волонтерской, спортивной активности студентов.

2.3 Принципы воспитательной работы:

- системность и целостность учебной и воспитательной составляющих в образовательном процессе;
- приоритет ценности здоровья участников образовательного процесса, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной работы и организационной культуры, гуманизация воспитательной работы;
- субъект-субъектное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации студентов в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления,
- вариативность направлений и форм воспитательной работы;
- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействие прямой и обратной связи;
- толерантность (наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей, терпимость к мнениям других людей, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов);
- диалог, распространяемый в сферу межкультурной коммуникации, формирование терпимого отношения к людям, различающимся по этническому, религиозному и иным признакам;
- ориентированность на личность, с учетом способностей, интересов и возможностей каждого студента в процессе воспитания;
- открытость: все участники образовательного процесса (сотрудники, студенты) имеют право участвовать в мероприятиях, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций и мероприятий.

2.3 Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-правовое воспитание - развитие общегражданских ценностных ориентиров и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.

Воспитательные задачи направления:

- развитие устойчивого чувства долга, уважения к правам личности, высоких моральных качеств как основы успешного развития своей жизненной траектории;
- формирование и развитие правовой культуры, убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных правовых и нравственных обязанностей, личной ответственности за принятие решений;
- развитие политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе

в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности, формирование ответственной гражданской позиции;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотическое воспитание - воспитание чувства любви к своей Родине, ее истории и традициям, народу, сопереживания судьбе Отечества.

Воспитательные задачи направления:

- формирование у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, российской гражданской идентичности, стремления служить на благо Родины;
- развитие социальной памяти – способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений в определении нравственных ориентиров;
- развитие интереса к истории малой Родины, Москвы и Московской области, истории и традициям Школы.

3. Духовно-нравственное воспитание - развитие ценностно-смысловой сферы, духовной культуры, нравственных чувств.

Воспитательные задачи направления:

- формирование нравственного сознания и общественно полезных духовных качеств: достоинства, чести, честности, доблести, душевного мужества, стойкости, благородства, уважения к родителям, людям старшего поколения, заботливого отношения к младшим;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям.

4. Профессиональное воспитание - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по выбранному направлению подготовки, понимания общественной значимости сферы деятельности и профессии.

Воспитательные задачи направления:

- формирование понимания значимости и ценности труда, воспитание трудовой дисциплины;
- формирование профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий, профессионально значимых качеств личности и профессиональной корпоративности;
- формирование внутренней потребности в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, стремления к творческому поиску, уверенности в своих деловых возможностях.
-

5. Культурно-творческое воспитание - развитие творческого потенциала, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

Воспитательные задачи данного направления:

- повышение культурного уровня за счет активной включенности в культурно-просветительские события, мероприятия, проекты;
- формирование умений и навыков повседневной практической культуры, духовно-эстетического и художественно-творческого интереса личности, осознающей ценность культуры, природы, необходимость защиты окружающей среды;
- приобщение к выдающимся образцам материальной и духовной культуры;
- развитие эмоционально насыщенного и эстетического отношения к миру, потребности в эстетически ориентированной деятельности, способности передавать свой эстетический опыт другим.

6. Экологическое воспитание – развитие экологического сознания и рационального экологического поведения.

Воспитательные задачи направления:

- развитие экологического мировоззрения, экологической культуры, чувства сопричастности к природе, ответственного отношения к природной среде.
- формирование ценности экологической безопасности, приобщение к решению проблем рационального природопользования и экологической деятельности;
- формирование умения учитывать влияние на экологию принимаемых в профессиональной деятельности решений.

7. Физическое воспитание – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Воспитательные задачи направления:

- повышение уровня физической культуры личности;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления;
- мотивация обучающихся к ведению здорового образа жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;
- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, отрицательного отношения к вредным привычкам.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа направлена на достижение студентами следующих универсальных компетенций:

Компетенция	Направление воспитательной работы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Все направления воспитательной работы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках	Профессиональное,

поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Гражданско-правовое воспитание
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Все направления воспитательной работы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Все направления воспитательной работы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Духовно-нравственное, Культурно-творческое воспитание
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Все направления воспитательной работы
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическое воспитание
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Физическое, Гражданско-правовое, Экологическое воспитание
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Духовно-нравственное воспитание
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Профессиональное Гражданско-правовое воспитание
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Гражданско-правовое, Духовно-нравственное, Патриотическое воспитание

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1 Воспитательная работа осуществляется в рамках образовательной деятельности (воспитание через учебные дисциплины) и во внеучебной деятельности.

4.1.1 **Воспитание через учебные дисциплины** осуществляется в рамках образовательной деятельности в процессе освоения дисциплин и прохождения практик. Воспитание через учебные дисциплины предполагает знакомство студентов с лично значимыми проблемами, опыт решения которых они приобретают на основе и за счет получаемого профессионального образования.

Конкретные формы и методы воспитания определяют преподаватели под руководством директора образовательной программы с учетом концепции программы и специфики дисциплины.

Используемые педагогические методы и образовательные технологии предполагают командное взаимодействие студентов, стимулирующее лидерство, ответственный выбор, личный вклад в общий результат, самоконтроль и конструктивную обратную связь.

Воспитание через учебные дисциплины вносит вклад в решение задач воспитательной работы за счет:

- Принципов образовательной программы: двусторонняя регулярная обратная связь, оценка студентами дисциплин и преподавания, широкий набор элективных дисциплин;
- Содержания отдельных дисциплин. В таблице представлены дисциплины учебного плана программы, которые напрямую способствуют решению задач воспитательной работы по направлениям:

Дисциплина	Направление воспитательной работы
Основы лидерства	Профессиональное воспитание
Физическая культура	Физическое воспитание
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Физическое воспитание
Философия: великие книги / Philosophy: Great Books	Духовно-нравственное, Культурно-творческое воспитание
Великие книги: бизнес	Профессиональное воспитание
БЖД	Гражданско-правовое воспитание, Физическое воспитание, Экологическое воспитание
Сторителлинг	Культурно-творческое воспитание
Мировая культура: от палеолита до современности	Культурно-творческое воспитание, Патриотическое воспитание
Политические исследования	Гражданско-правовое воспитание

История России	Духовно-нравственное, Патриотическое воспитание
Законодательство и правоприменение в экономической сфере	Гражданско-правовое воспитание
Междисциплинарный семинар по принятию решений	Профессиональное воспитание
Производственная и учебная практики	Профессиональное воспитание
Основы Российской государственности	Гражданско-правовое воспитание, Патриотическое воспитание

- Методов и технологий, используемых в рамках дисциплин: метод проектов; кейс метод, проблемное обучение, peer-to-peer обучение, творческие письменные работы (эссе), научные исследования и др.

4.1.2 **Воспитательная работа во внеучебной деятельности** проводится в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на каждый учебный год.

Основные формы внеучебной деятельности:

1. Просветительские проекты;
2. Профориентационные и карьерные мероприятия;
3. Патриотические акции;
4. Поддержка самоуправления;
5. Волонтерские программы и благотворительные акции;
6. Художественное творчество (экскурсии, выставки, спектакли и т.п)
7. Спортивные соревнования

V. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ ЕЕ КАЧЕСТВА

5.1 Воспитательная работа организуется в соответствии с данной программой и Календарным планом воспитательной работы.

5.2 Управление воспитательной работой включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной работе;
- наполнение сайта Школы информацией о воспитательной работе, студенческой жизни;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы студентов;
- обеспечение участия студентов программы в межвузовских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- ресурсное обеспечение мероприятий;
- сбор обратной связи о качестве воспитательной работы.

5.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы проводится на регулярной основе следующими способами:

- анкетирование студентов и преподавателей;
- интервью с участниками образовательного процесса и партнерами;
- сбор предложений по совершенствованию воспитательной работы.

Результаты мониторинга являются предметом рассмотрения и обсуждения Ученым советом Школы.

VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
Нормативно- правовое	1. Рабочая программа воспитания 2. Календарный план воспитательной работы на учебный год
Кадровое	1. Директор образовательной программы, Руководитель учебного офиса и менеджеры образовательной программы, обеспечивающие единство учебной и воспитательной составляющих образовательной деятельности 2. Преподаватели и менеджмент программы, обеспечивающие занятия студентов творчеством, физической культурой и спортом, осуществляющих сбор обратной связи 3. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и административного персонала для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетенций
Финансовое	Осуществляется за счёт внебюджетных средств программы и других источников, не запрещенных законом
Информационное	1. Наличие на официальном сайте раздела: «Внеучебная жизнь» 2. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте Школы 3. Наличие информации о реализации воспитательной работы в социальных сетях и СМИ