

Рабочая программа дисциплины

Риски в условиях нестабильности

I. Основные характеристики дисциплины (объем, планируемые результаты)

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2-1. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.
		Знает: принципы и методы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет: разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. Владеет: навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, уточнения зоны ответственности участников проекта.
	ПК-1. Способен осуществлять разработку интегрированной системы управления рисками.	ПК-1-2. Внедряет систему управления рисками на уровне организации, подразделения.
		Знает: принципы построения систем управления рисками. Умеет: разрабатывать и внедрять рекомендации по построению структуры системы управления рисками с учетом международных стандартов корпоративного управления и специфики ведения бизнеса организации. Владеет: навыками организации процесса управления рисками в организации с учетом отраслевых стандартов.

Структура и объем дисциплины		Формы образовательной деятельности обучающегося				
Форма ПА	Трудоемкость	Контактная работа, ак.ч			Самостоятельная работа и иные формы	
	Ак.ч.	Лек	Лаб	Пр	СР	ПА
зачет	46	16	-	10	18	2

II. Тематический план (содержание дисциплины)

№ темы	Наименование темы	Контактная работа, ак.ч			Самостоятельная работа и иные формы	
		Лек	Лаб	Пр	СР	ПА
1.	Риск как экономическая категория. Классификация и виды рисков.	4	-	2	6	-
2.	Система риск-менеджмента в условиях нестабильности	6	-	4	6	-
3.	Идентификация рисков в условиях нестабильности	6	-	4	6	-
	Зачет	-	-	-	-	2
Итого (часов):		16	-	10	18	2

III. Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, консультаций и итоговой аттестации. Основное оборудование: Стационарные кресла с откидными столиками – 96 шт., рабочее место преподавателя – 1 (стол 1 шт., стул 1 шт.), доска аудиторная -1 шт., флипчарт – 1 шт., стол-парта – 20 шт. Технические средства обучения: ЖК панель на мобильной стойке Xiaomi Redmi TV MAX 100 - 1 шт., ЖК панель на мобильной стойке LG 60uq800 - 2 шт., микрофон Sennheiser ew100 g3 - 1 шт., микшерный пульт BehringerXenyx 802S - 1 шт., динамикиXiaomiRedmiTVMAX 100 - 1 шт., ноутбук преподавателя HP 250 G5 (ПК) - 1 шт. Обеспечено проводное подключение ПК к электронной информационно-образовательной среде и сети Интернет.
	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, консультаций и промежуточной аттестации.

		Основное оборудование: Столы – 36 шт., стулья – 36 шт., рабочее место преподавателя – 1 (стол 1 шт., стул 1 шт.), флипчарт -1 шт., доска аудиторная -1 шт. Технические средства обучения: ЖК панель на мобильной стойке LG 60uq800 - 2 шт., микрофон Sennheiser ew100 g3 - 1 шт., микшерный пульт BehringerXenyx 802S - 1 шт., динамики XiaomiRedmiTVMAX 100 - 1 шт., ноутбук преподавателя HP 250 G5 (ПК) - 1 шт. Обеспечено проводное подключение ПК к электронной информационно-образовательной среде и сети Интернет.
		Аудитория для проведения занятий семинарского типа, консультаций и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Столы – 40 шт., стулья – 40 шт., рабочее место преподавателя – 1 (стол 1 шт., стул 1 шт.), флипчарт -1 шт., доска аудиторная -1 шт. Технические средства обучения: ЖК панель на мобильной стойке LG 60uq800 - 2 шт., микрофон Sennheiser ew100 g3 - 1 шт., микшерный пульт BehringerXenyx 802S - 1 шт., динамики XiaomiRedmiTVMAX 100 - 1 шт., ноутбук преподавателя HP 250 G5 (ПК) - 1 шт. Обеспечено проводное подключение ПК к электронной информационно-образовательной среде и сети Интернет.
Помещения самостоятельной обучающихся	для работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся, консультаций и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Столы – 20 шт., Стулья – 20 шт., Рабочее место преподавателя – 1 (стол 1 шт., стул 1 шт.), Флипчарт -1 шт. Технические средства обучения: Ноутбуки для обучающихся HP 250 G2 (ПК) - 20 шт. Обеспечено проводное подключение ПК к электронной информационно-образовательной среде и сети Интернет.
Печатные издания		Не предусмотрены
Электронные учебные издания		Пименов, Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности: учебник и практикум для вузов / Н. А. Пименов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16342-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/560218 Управление финансовыми рисками. Практический курс: учебник для вузов / под редакцией И. П. Хоминич. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. —

	(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18133-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/567472 Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/560309 Основы риск-менеджмента / М. Круи, Д. Гэлаи, В. Б. Минасян, Р. Марк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02578-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/559670
Электронные образовательные ресурсы	Научная электронная библиотека URL: https://www.elibrary.ru Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина URL: https://www.prilib.ru Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) URL: https://icdlib.nspu.ru/ Национальная электронная библиотека URL: https://rusneb.ru/ Научно-практическая библиотека «Наука права» URL: https://naukaprava.ru Федеральный портал «Российское образование» URL: http://www.edu.ru
Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства: операционная система Simple Linux, браузер Yandex браузер, антивирусное ПО Calmantisvirus; Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Okular PDF Reader, 7-Zip Архиватор, GIMP Редактирования фотографий, Inkscape Векторная графика, Blender 3D графика, Kdenlive Видеоредактор, Audacity Аудиоредактор, VLC Медиаплеер, Thunderbird Почтовый клиент, Flameshot Создание скриншотов.
Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Официальный интернет-портал правовой информации URL: http://pravo.gov.ru/ Федеральный портал проектов нормативных правовых актов URL: https://regulation.gov.ru Профессиональные стандарты URL: https://profstandart.rosmintrud.ru Справочная правовая система «ГАРАНТ» URL: www.garant.ru Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС» URL: www.consultant.ru

IV. Оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости	Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.
Промежуточная аттестация	Проводится в устной форме по билетам, составленным по содержанию дисциплины. Билет включает два вопроса и практическое задание.
Критерии оценивания	2 («неудовлетворительно») / не зачтено - студент не ответил на вопрос/не решил задачу либо содержание ответа/решения не раскрывает сути вопроса/поставленной задачи 3 («удовлетворительно») / зачтено - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ/ задача решена не полностью, но ход решения выбран верно, либо на каком-то из этапов допущена ошибка 4 («хорошо») / зачтено - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована / задача решена с незначительными недочетами 5 («отлично») / зачтено - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос/ решение задачи.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

1. Понятие риска. Виды неопределённости.
2. Понятие, основные черты, функции и факторы риска.
3. Классификация рисков.
4. Показатели риска: вероятность возникновения и величина потерь.
5. Риск и доходность
6. Задачи и принципы риск-менеджмента предприятий сферы сервиса.
7. История развития и основные подходы к управлению рисками.
8. Объект, субъект, цели и задачи управления рисками.
9. Критерии принятия решений в ситуации неопределенности.
10. Этапы процесса управления риском: выявление (идентификация) риска, оценка риска, принятие решений, контроль риска.
11. Нормативное обеспечение деятельности по управлению рисками.
12. Информационное обеспечение управления рисками.
13. Документирование и отчетность по управлению рисками.
14. Системный и фрагментарный подходы в управлении рисками, активный, адаптивный, консервативный, интегрированный подходы.
15. Характеристика инструментов проектирования систем управления рисками.
16. Цифровые технологии в управлении рисками.

17. Состав и последовательность работ по идентификации и ранжированию рисков.
18. Методы диагностики рисков.
19. Построение карты рисков предприятия.
20. Различные варианты построения рискографии предприятия.
21. Алгоритм управления рисками.
22. Методы управления рисками и их характеристика (методы уклонения от рисков, методы локализации рисков, методы диверсификации рисков, методы компенсации рисков).
23. Выбор способа минимизации рисков в зависимости от стратегии компании: снижение, избегание, принятие.
24. Оценка эффективности проведения антирисковой программы.

Типовые тестовые задания:

В приведенных тестах укажите правильные ответы.

1. Исключите неверное: «понятие риска в бизнесе связано с...»:
 - а. возможностью недополучения прибыли или дохода
 - б. частотой возникновения или тяжесть ущерба
 - в. застрахованным объектом, подвергающийся ущербу
 - г. интересами бизнесмена.
2. Аналитическая функция риска обозначает...
 - а. преодоление косности и стереотипности мышления.
 - б. нетрадиционные решения в бизнесе.
 - в. терпимое отношение к возможной неудаче.
 - г. выбор наиболее рентабельных альтернатив специальными методами.
3. Что является источниками рисков?
 - а. вся окружающая реальность.
 - б. условия и факторы, представляющие некоторую угрозу.
 - в. наши обдуманные действия.
 - г. экономическая деятельность людей.
4. Какие из источников рисков можно связать с деятельностью людей?
 - а. естественно - природные
 - б. техногенные.
 - в. социальные.
 - г. все вместе перечисленные.
5. Какие из перечисленных источников рисков можно отнести к внутренним?
 - а. хозяйственная деятельность организации.
 - б. экологическая ситуация в регионе.
 - в. криминогенная обстановка.
 - г. соблюдение технологии производства.
 - д. соблюдение дисциплины в организации.
 - е. юридические требования и нормы.
6. Подверженность риску - это...
 - а. ситуация, чреватая возможностью реализации риска.
 - б. отношение к риску со стороны руководства.
 - в. отношение к риску со стороны сотрудников.
 - г. любая экономическая ситуация.
7. В каком случае управление рисками на уровне организации будет иметь наибольший эффект?
 - а. если есть большие финансовые резервы.
 - б. если выделены большие сырьевые фонды.
 - в. если определены конкретные риски.
 - г. если есть желание рисковать у руководства.

8. Как определяется эффективность риск-менеджмента?
- а. как соотношение эффекта управления и затрат.
 - б. как соотношение усилий руководства и доходов.
 - в. как соотношение налогов и льгот.
 - г. как соотношение прибыли и налогов.
9. Что является целью идентификации рисков?
- а. формирование целостной картины рисков
 - б. формирование отношения к риску
 - в. формирование ответственности в ситуации риска
 - г. формирование страховых фондов риска.
10. На стадии качественного анализа проводится...
- а. изучение внешней среды организации
 - б. классификация знаний и умений персонала
 - в. классификация выявленных рисков
 - г. изучение внутренней среды организации.
11. В результате процедуры количественной оценки рисков получается ...
- а. решение о принятии риска
 - б. информация о содержании рисков
 - в. информация о возможности рисков
 - г. решение о подготовке к риску.
12. Исследование структурных характеристик риска проводится на стадии.
- а. осмысления риска
 - б. анализа конкретных причин риска
 - в. комплексного анализа риска
 - г. статистического анализа.
13. Концепция приемлемого риска заключается в ...
- а. полной ликвидации риска
 - б. анализе возможностей риска
 - в. рациональном осмыслении риска
 - г. снижении угрозы риска.
14. Как принимаются решения о приемлемости риска?
- а. по аналогии с предыдущими случаями
 - б. по решению менеджеров
 - в. по решению собственника
 - г. по согласованию с надзорными органами.
15. Возможен ли пересмотр уровня приемлемого риска в процессе самого управления?
- а. да, это определяется пожеланиями собственника.
 - б. да, это зависит от применяемого сочетания методов.
 - в. да, это обычная практика.
 - г. нет, подобные решения недопустимы.
16. По каким показателям определяются пороговые значения риска?
- а. по финансовым возможностям фирмы
 - б. по принятой общей стратегии управления по варианту управления рисками
 - г. по всем трем характеристикам, вместе взятым.
17. От чего зависит выбор критериев риска?
- а. от конкретных условий оценки риска
 - б. от специфики риска
 - в. от особенностей процесса управления рисками
 - г. от всех трех совокупных характеристик.
18. Как встраивается планирование критических ситуаций в программы управления рисками?

- а. как желаемая часть
 - б. как неотъемлемая часть
 - в. как существенная часть
 - г. как необязательная часть.
19. В чем заключается метод отказа от риска?
- а. в ликвидации причин крупных убытков
 - б. в ликвидации службы управления рисками
 - в. в дополнительном финансировании управления рисками
 - г. в ликвидации последствий серьёзных рисков.
20. Когда метод отказа от рисков наиболее эффективен?
- а. в случае небольшого возможного размера прибыли
 - б. в случае большого возможного размера убытков
 - в. в случае возможного сокращения персонала
 - г. в случае оптимального возможного размера убытков.

ОЦЕНКА ТЕСТА

За каждый правильный ответ -1 балл.

За неправильный или неуказанный ответ - 0 баллов.

Шкала оценок:

- неудовлетворительно до 50% (9 и менее правильных ответов);
- удовлетворительно от 50 до 75% (10-15 правильных ответов);
- хорошо от 75 до 90% (16-18 правильных ответов);
- отлично – более 90% (19-20 правильных ответов).

Пример кейса

Вы руководите средних размеров туристической компанией, расположенной в Санкт-Петербурге. До пандемии COVID-19 вы в основном делали ставку на иностранных туристов и были на хорошем счету, пользовались определённой лояльностью зарубежных агентов. Репутация – одно из ваших конкурентных преимуществ.

В 2020 году компания чудом выжила. Более того – сумела сохранить 60% трудового коллектива, также удалось быстро переориентироваться на внутренние туристические потоки, вписались в федеральную программу «Туристический кэшбек».

Тем не менее, компания балансирует на грани рентабельности, необходимо принять решение о ближайшем будущем. Так как малейшие колебания, сбой в ритме работы может разорить вас.

Сейчас вы располагаете следующими ресурсами:

1. Опытный слаженный коллектив (точнее 60% от изначального).
2. Удобно расположенный офис в долгосрочной аренде.
3. Качественный сайт.
4. Постоянные партнёры (в транспортных компаниях, гостиницах, музеях, ресторанах и т. д.).
5. Хорошая кредитная история.

Задание: Разработать стратегию развития компании с учётом соотношения риск доходность. Обязательно отметить, что следует предпринять по каждому из указанных пяти видов ресурсов.

Примеры вопросов для опроса

1. Понятие, основные черты, функции и факторы риска.
3. Объект, субъект, цели и задачи управления рисками.
4. Критерии принятия решений в ситуации неопределенности.
5. Этапы процесса управления риском.
6. Характеристика инструментов проектирования систем управления рисками.
7. Цифровые технологии в управлении рисками.

8. Состав и последовательность работ по идентификации и ранжированию рисков.
9. Методы управления рисками и их характеристика.
10. Выбор способа минимизации рисков в зависимости от стратегии компании: снижение, избежание, принятие.

Примеры тем групповых дискуссий

1. Правильно ли с Вашей точки зрения рассматривать риск только как вероятность понести потери (убытки)?
2. С помощью каких показателей можно измерить риск?
3. Какие виды потерь свойственны коммерческой предпринимательской деятельности?
4. В чем состоит объективное и субъективное понимание риска?
5. Почему необходимо проводить классификацию рисков по нескольким критериям?
6. В чем состоят основные преимущества использования риск-менеджмента в практике хозяйствования?
7. Определите сущность правил стратегии риск-менеджмента на конкретных примерах.

Тематика индивидуальных проектов:

Два слова на букву «б»: «бизнес» и «библиотека» – на первый взгляд, полностью несовместимые понятия. Открытие коммерческой библиотеки или коммерциализация уже существующих библиотек часто представляется абсурдной идеей.

Однако если абстрагироваться, то можно понять, что библиотечная система имеет огромный потенциал.

Услуги библиотек очень востребованы среди значительной части населения. Причем не только среди людей с низким уровнем дохода, как принято думать. Завсегдатаи библиотек – это любители современной литературы, а также родители детей дошкольного и младшего школьного возраста. Они следят за новинками на книжном рынке и могут себе позволить приобретать интересующие их издания. Однако хранить такое количество книг, которые могут быть прочитаны максимум один раз, им нелегко. Как показывают опросы, они бы охотно брали книги для чтения на дом за небольшую плату, если бы могли найти их в библиотеках.

Задание:

1. Предложите бизнес-модель коммерческой библиотеки, имеющей статус книжного клуба.
2. Перечислите основные риски этого вида деятельности, а также пути их минимизации.

Тематика эссе

1. Цифровые технологии в управлении рисками
2. Стратегии риск-менеджмента в цифровой экономике
3. Страхование рисков
4. Методы управления рисками
5. Основы риск-менеджмента в управлении бизнесом
6. Классификация и виды рисков.
7. Система управления рисками

Типовые практические задания

Задание 1

Минимальный гарантированно устойчивый спрос на продукцию предприятия составляет 100 шт. Устойчивый сбыт на конкретный год составляет 200 шт. Возможная сверх устойчивого спроса реализация составляет 300 шт. Маловероятный,

но потенциально возможный спрос составляет 400 шт. Цена реализации продукции составляет 5 у.е. Постоянные расходы (FC) равны 250 у.е., переменные расходы на ед.продукции – 1 у.е.. Руководство предприятия планирует три стратегии производства продукции: 1=200 шт., 2=300 шт., 3=400 шт.

Определите оптимальную стратегию для данного предприятия на основе критерия Вальда, Сэвиджа и Гурвица. Выберите показатель Гурвица, близкий к оптимистическому сценарию.

Задание 2

Для оплаты контракта на 10 тыс. у. е. организацией сделана заявка на кредит в трех банках: в первом на 6 тыс. у. е., во втором на 4 тыс. у. е., в третьем на 5 тыс. у. е. Вероятность получения кредита в каждом из банков соответственно равна 0,5; 0,8 и 0,6. Какова вероятность того, что полученной суммы денег будет достаточно для оплаты контракта?

Задание 3

Провести оценку риска двух инвестиционных проектов. Первый с вероятностью 0,7 обеспечивает прибыль 150 тыс. руб., однако с вероятностью 0,3 можно потерять 16,7 тыс. руб. Для второго проекта с вероятностью 0,6 можно получить прибыль 180 тыс. руб. и с вероятностью 0,4 потерять 20,0 тыс. руб. Какой проект выбрать?

V. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.	
Текущий контроль успеваемости в форме устного или письменного опроса	Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях. Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы. Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся. Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетающий устный опрос с письменным. Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и

	(или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала. Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).
Текущий контроль успеваемости в форме тестовых заданий	Оценка теоретических и практических знаний может быть осуществлена с помощью тестовых заданий. Тестовые задания могут быть представлены в виде: Тестов закрытого типа – задания с выбором правильного ответа. Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах: – задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа); – задания с выбором нескольких правильных ответов. Тестов открытого типа – задания без готового ответа. Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах: – задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте; – задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия); – задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).
Текущий контроль успеваемости в форме ситуационных задач	Анализ конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах: – решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными; – предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный; – предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка; – предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности; – предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.
Текущий контроль успеваемости в форме доклада	Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы. В докладе соединяются три качества автора: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и ответить на вопросы. Выступление обычно длится 10-15 минут. Структура доклада: Титульный лист; Оглавление; Введение;

	Основная часть; Заключение; Список использованной литературы (библиография). Структура и содержание доклада. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. В этом разделе необходимо показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей и составляется в соответствии с правилами библиографического описания. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах. Объем доклада; в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Критерии оценки доклада: актуальность темы исследования; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада стандартам.
Текущий контроль успеваемости в форме реферата	Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы. Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения. Реферат включает следующие разделы: введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи–исследования); содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.); заключение (краткая формулировка основных выводов); список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой. Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания. Объем работы: 15-20 страниц (формат А4) печатного текста. Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами. Реферат оформляется в соответствии с требованиями к оформлению

	текстовой документации, принятыми в образовательной организации. Основные критерии оценки реферата: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность доказательность; структурная упорядоченность; оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т. д.); языковая грамотность.
Текущий контроль успеваемости в форме эссе	Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Требования, предъявляемые к эссе: 1. Объем эссе не должен превышать 15–20 страниц 2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Оформление Эссе: 1. Титульный лист. 2. Содержание-2 лист. 3. Введение-3 лист. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно. 4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. 5. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. 6. Список литературы. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Эссе оформляется в соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации, принятыми в образовательной

	организации. Основные критерии оценки эссе: соответствие содержания эссе заявленной теме; наличие в работе точки зрения автора; грамотный анализ проблемы; обладание теоретическими знаниями по теме, владение терминологией; связное и последовательное изложение материала; обоснованность выводов; уникальность.
Текущий контроль успеваемости в форме групповой дискуссии	Групповая дискуссия представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истины. Групповая дискуссия направлена на: 1) развитие критического мышления обучаемых, 2) формирование их коммуникативной и дискуссионной культуры, 3) обсуждение и решение проблем научного и практического характера. В процессе подготовки преподавателем разрабатывается сценарий дискуссии. В дискуссии реализуются следующие этапы: Подготовительный этап: определение темы; выбор вида дискуссии; подготовка сценария. Организационный этап: обозначение темы перед участниками, пробуждение интереса у обучающихся, ознакомление с правилами, задачами и ходом предстоящей дискуссии. Центральный этап - обсуждение: обмен информацией, мнениями, системой аргументов оппонентов; упорядочивание и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации. Заключительный этап: подведение итогов дискуссии, сопоставление целей дискуссии с полученными результатами, обозначение вклада в решение, который внесли участники дискуссии. Подводя итоги, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются ключевые моменты понимания проблемы; показывается логичность или ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных положений по конкретным вопросам дискуссионного обсуждения. Обращается внимание на содержание речи выступающих, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления научных понятий. Оценивается их умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.
Текущий контроль успеваемости в форме кейса	Сущность Кейс- метода состоит в том, что учебный материал подается виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, обучающийся приобретает профессиональные знания, умения, опыт в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы по решению кейса подлежат контролю. Контролируемые умения, навыки, компетенции: – умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений; – умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения

	ситуации; – умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; – умение принять правильное решение на основе анализа ситуации; – навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения; – навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.
Текущий контроль успеваемости в форме деловой игры	Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Деловые игры отличаются методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др. Контролируемые умения, навыки, компетенции: – уровень деловой активности; – наличие тактического и (или) стратегического мышления; – скорость адаптации в новых условиях (включая экстремальные); – способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; – способность прогнозировать развитие процессов; – способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение; – стиль руководства, ориентацию при принятии решений на игру «на себя» или «в интересах команды» и мн. др.
Текущий контроль успеваемости в форме индивидуального / группового проекта	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Этапы проведения проекта: 1. Подготовительный – выбор проблемной ситуации (проблемы), постановка цели проекта; определение темы (названия проекта); результат (продукт) проекта. 2. Проектировочный – общее планирование, построение конкретного плана и продумывание всех элементов деятельности, выбор участников разработки проекта, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции: индивидуальный или групповой. 3. Аналитический – исследование проблемы: анализ, синтез, выдвижение гипотезы, детализация и обобщение; сбор и обработка

	данных, получение результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий; сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы. 4. Контрольно-корректировочный – анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел: интерпретация результатов, выбор формы презентации (представления) результатов. 5. Заключительный – защита проекта. Коллективное обсуждение результата проекта, самооценка деятельности. На защиту проекта выносится продукт проектной деятельности с кратким отзывом руководителя, содержащим характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта. Индивидуальные проекты обучающихся должны быть оформлены в соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации, принятыми в образовательной организации.
Проведение промежуточной аттестации по дисциплине Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период промежуточной аттестации, установленной календарным учебным графиком.	