

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Писарев Сергей Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.10.2024 11:35:01
Уникальный программный ключ:
b9d7463b91f434da3d4dc1afa9a0cf32d3c58650

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Школа управления СКОЛКОВО»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Междисциплинарная сборка дипломных проектов**

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Квалификация выпускника	Бакалавр
Образовательная программа	Управление и предпринимательство
Форма обучения	Очная
Рабочая программа дисциплины разработана	Андрей Щербенок, PhD

Трудоемкость		Контактная работа		Самостоятельная работа	Форма контроля	Семестр/кварталь
з.е.	часы	лекции	семинарские занятия			
6	216		72	144	Дифференцированный зачет / Экзамен	7, 8

**Москва
2024**

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Данный курс является завершающим курсом первого модуля и выполняет интегрирующую функцию. Он призван помочь студентам установить связи между дисциплинами, изученными на других курсах программы, осознать границы применимости различных подходов и методов анализа объекта исследования и научиться сочетать эти подходы и методы при выполнении собственного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

В рамках курса студенты расширят представления о поли- и междисциплинарности, возможностях взаимодействия гуманитарных, социальных и естественных наук.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - реактивировать знания, умения и навыки, полученные на предыдущих курсах программы. Курс учит студентов сочетать различные дисциплинарные оптики и использовать их для анализа сложных объектов.

В случае успешного освоения курса студенты будут:

знать

- различные институциональные форматы междисциплинарных исследований и образовательных программ.

уметь

- различать разные виды дисциплинарных оптик;
- оценивать эпистемологические границы дисциплин и сферы применения дисциплинарных методов;
- анализировать сложные объекты с разных дисциплинарных перспектив;
- представить выводы междисциплинарного анализа аудитории;
- прогнозировать и оценивать риски принятия инновационных решений;
- выбирать оптимальные методы исследования сложных объектов

владеть

- инструментами и методами, применяемыми в разных дисциплинарных областях;
- навыками использования междисциплинарных оптик, понимания и интерпретации сложных объектов;
- навыками сравнительного анализа

Дисциплина направлена на развитие следующих компетенций и их индикаторов:

Код компетенции	Формулировка компетенции и/или ее индикатора (ов)
ПК-5.	Способен управлять рисками
ПК-5-1.	Разрабатывает мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и готовит их экономическую оценку
ПК-5-2.	ПК-5-2. Разрабатывает методическую и нормативную базу системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений
ПК-6.	Способен исследовать сложные объекты с разных дисциплинарных

	перспектив
ПК-6-1.	Знает эпистемологические и методологические границы дисциплин
ПК-6-2.	Анализирует и интерпретирует сложные объекты с позиций междисциплинарности, полидисциплинарности и транс-дисциплинарности
ПК - 8.	Способен находить инновационные решения для построения и оптимизации бизнес-моделей с целью устойчивого развития бизнеса
ПК 8-1.	Разрабатывает и обосновывает инновационные решения, используя знания и методы различных наук
ПК 8-2.	Оценивает технологические инновации, прогнозирует эффекты и риски их внедрения для устойчивого развития бизнеса

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Название раздела/темы	Всего часов	Трудоемкость (час.) по видам учебных занятий			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	семинары	
7-ой семестр					
Тема 1. Презентация "Темы первого года"	14	4		4	10
Тема 2. Презентация "Темы второго года"	14	4		4	10
Тема 3. Презентация "Темы третьего года"	14	4		4	10
Тема 4. Анализ кейса	14	4		4	10
Тема 5. Групповое решение кейсов	26	4		4	22

Тема 6. Индивидуальная работа над собственным исследованием/п роектом	26	4		4	22
Итого в семестре	108	24		24	84
8-ой семестр					
Тема 1. Презентация "Темы первого года"	14	6		6	8
Тема 2. Презентация "Темы второго года"	14	6		6	8
Тема 3. Презентация "Темы третьего года"	14	6		6	8
Тема 4. Анализ кейса	16	8		8	8
Тема 5. Групповое решение кейсов	24	10		10	14
Тема 6. Индивидуальная работа над собственным исследованием/п роектом	26	12		12	14
Итого в семестре	108	48		48	60
Всего	216	72		72	144

Тема 1. Презентация "Темы первого года"

Обзор ключевых тем, явлений, методов и т.п, изученных в рамках первого года обучения, включая ключевые дисциплинарные оптики. Обсуждение возможности их применения в работе над дипломным проектом.

Тема 2. Презентация "Темы второго года"

Обзор ключевых тем, явлений, методов и т.п, изученных в рамках второго года

обучения, включая ключевые дисциплинарные оптики. Обсуждение возможности их применения в работе над дипломным проектом.

Тема 3. Презентация "Темы третьего года"

Обзор ключевых тем, явлений, методов и т.п. изученных в рамках третьего года обучения, включая ключевые дисциплинарные оптики. Обсуждение возможности их применения в работе над дипломным проектом.

Тема 4. Анализ кейса

Системный анализ различных ситуаций, произошедших в рамках учебной и производственной практики студентов. Выделяются ключевые аспекты внедрения междисциплинарных подходов в бизнес-задачи и проекты студентов, а также оцениваются промежуточные результаты их проектов.

Тема 5. Групповое решение кейсов

Групповая работа над кейсом представляет собой коллективное исследование и анализ конкретного кейса. Студенты совместно исследуют и анализируют ключевые аспекты кейса, выявляют стратегические решения и разрабатывают рекомендации и инновационные решения, подчеркивая важность междисциплинарного взгляда на проблемы, представленные в кейсе.

Тема 6. Индивидуальная работа над собственным исследованием/проектом

Индивидуальная работа над собственным проектом представляет собой самостоятельное творческое и исследовательское усилие, направленное на разработку и реализацию индивидуального проекта в рамках междисциплинарного подхода. В ходе данной деятельности студент формулирует собственную проблему, проводит самостоятельный анализ и исследование, а также разрабатывает и представляет инновационные решения, подчеркивая свою способность к творческому мышлению и внедрению междисциплинарных подходов в своей профессиональной деятельности.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

Оценка за курс складывается из следующих видов заданий текущего контроля, каждый из которых обладает своим весом в общей системе:

Компоненты	Процент в итоговой оценке
Презентации по актуализации пройденного материала	10%
Анализ кейса междисциплинарной институции	20 %
Участие в дискуссиях	20%
Групповая работа над кейсом	20%
Презентация результатов индивидуальной работы над проектом	30%

На курсе используется 10 балльная система оценивания. За каждое задание студент получает от 1 до 10 баллов. Итоговый балл за каждый вид заданий рассчитывается как среднее арифметическое всех полученных баллов за все задания в рамках одного вида (O1, O2, O3, O4, O5). Невыполненное в срок задание оценивается в 0 баллов.

Общая оценка за курс (O) рассчитывается как:

$$O = O1 \times 0,1 + O2 \times 0,2 + O3 \times 0,2 + O4 \times 0,2 + O5 \times 0,3.$$

Если по результатам текущего контроля студент получил положительную оценку (не

ниже “удовлетворительно”). Оценка за промежуточную аттестацию выставляется автоматически.

Презентации

Презентация оценивается по следующим параметрам:

- понимание описываемых процессов и явлений
- полнота материала, свидетельствующая об освоении всех курсов в рамках модуля
- грамотность использования терминов, определений, фактов
- логичность дизайна (служит для передачи содержания)
- иллюстрации (обогащают содержание)

Участие в дискуссиях

Учитываются полнота аргументированных ответов на вопросы с примерами из литературы, в том числе из рекомендованных источников, и из личного опыта; активное участие в обсуждениях, четко сформулированные вопросы, демонстрирующие знание материала и проделанную самостоятельную работу; своевременное и корректное выполнение заданий преподавателя.

Групповая работа над кейсом

Оцениваются

- общий результат работы группы: кейс решен в установленные сроки, приняли участие все члены группы в соответствии со своими ролями, результаты представлены в соответствии с заданными условиями.
- индивидуальный результат: студент действовал в соответствии со своей ролью, вклад в работу группы существенен, студент полностью владеет материалом, с которым работала группа, выражает готовность дополнить/исправить других студентов, четко отвечает на вопросы преподавателя.

4.2 Промежуточная аттестация

Студентам, набравшим достаточные для удовлетворительной оценки баллы за текущий контроль, оценка за дисциплину выставляется равной оценке за текущий контроль (См. п. 4.1)

Студентам, получившие неудовлетворительную оценку по результатам текущего контроля, необходимо сдать экзамен в письменной форме.

Экзамен в письменной форме состоит из двух заданий.

Задание 1. Студентам предлагается список из 10 цитат, взятых из текстов, рекомендованных для чтения. Каждую цитату необходимо корректно атрибутировать: указать автора, название книги/статьи и название раздела (при наличии), из которого взята цитата; в случае сборников статей – название сборника, имя (имена) составителей, имя автора и название статьи, название раздела (при наличии).

В случае неверно атрибутированной хотя бы одной цитаты студенту выставляется оценка “неудовлетворительно”.

Задание 2. Необходимо написать эссе объемом не менее 1000 слов с анализом смысловых отношений между текстами, из которых приведены цитаты.

На выполнение обоих заданий дается 90 минут.

Использование любых электронных устройств, литературы и конспектов не допускается.

Критерии оценивания эссе

5-ти балльная	10-ти балльная	Критерии
------------------	-------------------	----------

шкала	шкала	
5 отлично	10	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) все идеи студента емко и полноценно аргументированы, приведены исчерпывающие примеры; д) студент показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных
	9	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) все идеи студента аргументированы, приведены исчерпывающие примеры; д) студент показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных
4 хорошо	8	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) все идеи студента аргументированы, приведены некоторые примеры; д) студент показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных
	7	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента в основном аргументированы, приведены некоторые примеры; д) студент показал систематизированные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных
3 удовлетворительно	6	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента в основном аргументированы, приведены некоторые примеры; д) студент показал систематизированные знания

		учебной дисциплины и умение применять их на практике. е) в эссе студент использует 1 дополнительный источник, помимо рекомендованных
	5	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента в основном аргументированы, приведены единичные примеры; д) студент показал основные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике. е) в эссе студент использует 1 дополнительный источник, помимо рекомендованных
2 неудовлет ворительн о	4	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение некоторыми научными терминами дисциплины; г) большинство идей студента не аргументированы, примеры не приведены; д) студент в целом показал некоторые знания учебной дисциплины и умение применять их на практике при решении стандартных задач.
	3	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение некоторыми научными терминами дисциплины; г) идеи студента не аргументированы, примеры не приведены; д) студент в целом не показал умение применять знания на практике.
	1, 2	а) В эссе отсутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – менее 1000 слов; в) студент не продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента не аргументированы, не приведены примеры; д) студент не продемонстрировал знания учебной дисциплины и умения применять их на практике.

4.3 Примеры заданий

Примеры вопросов для дискуссии

Подготовить ответ и устно аргументировать свой тезис на вопрос:

«Как дисциплинарные оптики могут быть применены к объекту Вашего исследования?»

Примерная тема эссе

Обоснование темы, предмета дипломного проекта, задач и планируемых результатов проекта с учетом междисциплинарных оптик

Примеры цитат для атрибутирования

1. «Как составная часть социальной культуры, культура общения самым непосредственным образом связана с особенностями социальной структуры общества, с исторически сложившимися традиционными формами хозяйства, со спецификой

- общественно-бытовых и семейно-родственных отношений, с обычаями, традициями».
2. «Самое важное — это творческий процесс, процесс создания, а проблема исполнительства — это проблема второго и третьего и пятого и десятого уровня. Это другая область мастерства, умения, понимания и знания».
 3. «Суждение есть акт дифференциации объекта путем сравнения».

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293> (дата обращения: 18.07.2024).
2. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17018-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539256> (дата обращения: 18.07.2024).
3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539991> (дата обращения: 18.07.2024).

5.2 Электронные образовательные ресурсы

Материалы дисциплины размещены в LMS: <https://l.skolkovo.ru/login/index.php>

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при наличии)

нет

6. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Операционная система Simple Linux, браузер Yandex браузер, антивирусное ПО Calmantivirus;

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

Офисный пакет Libre Office, Okular PDF Reader, 7-Zip Архиватор, GIMP Редактирования фотографий, Inkscape Векторная графика, Blender 3D графика, Kdenlive Видеоредактор, Audacity Аудиоредактор, VLC Медиаплеер, Thunderbird Почтовый клиент, Flameshot Создание скриншотов

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная мультимедийным оборудованием, учебной мебелью, доской или со стенами с маркерным покрытием.

Аудитория (коворкинг) для самостоятельной работы оснащенная учебной мебелью, ноутбуками.

Материально-техническое обеспечение аудиторий представлено на официальном сайте <https://bbask.ru/sveden/objects/>