

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Писарев Сергей Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2026 12:53:40
Уникальный программный ключ:
b9d7463b91f434da3d4dc1afa9a0cf32d3c58650

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Школа управления СКОЛКОВО»**

Утверждено
ректор С.С. Писарев
« 25 » июня 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Исторические модели общественного устройства и изменений**

**Москва
2026**

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Квалификация выпускника	Бакалавр
Образовательная программа	Управление и предпринимательство 2026
Форма обучения	Очная

Трудоемкость		Контактная работа		Самостоятельная работа	Форма контроля
з.е.	часы	лекции	семинарские занятия		
2	72	14	16	42	Экзамен

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Исторические модели общественного устройства» и изменений знакомит студентов с ключевыми этапами и типами общественного устройства – от первобытного и античного до феодального, капиталистического, социалистического и постиндустриального. Рассматриваются теоретические подходы к объяснению истории (формационный, цивилизационный, мир-системный), факторы и движущие силы социальных изменений (технологические, экономические, идеологические, конфликтные). Особое внимание уделяется сравнительному анализу западных и восточных моделей, тоталитарных систем XX века, а также современным трендам (глобализация, цифровое общество, платформенный капитализм). В прикладной части изучаются уроки исторических трансформаций для управления изменениями в организациях.

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системное понимание эволюции общественного устройства, основных исторических моделей организации власти, экономики и социальных отношений, а также развить способность применять исторический анализ для понимания современных управленческих, организационных и социальных процессов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В случае успешного освоения курса студенты будут:

знать

- основные исторические типы общественного устройства и их ключевые характеристики;
- факторы и движущие силы социальных изменений;
- базовые теоретические подходы к объяснению истории;
- сравнительные особенности западных и восточных моделей общественного устройства;
- влияние исторических моделей на формирование современных управленческих практик, организационных структур и корпоративных культур.

уметь

- анализировать социальные и экономические явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- сравнивать различные модели общественного устройства по ключевым параметрам;

- выявлять причины кризисов и трансформаций общественных систем на основе исторических примеров;
- применять историческую типологию для анализа современных организаций (бюрократия, клан, рынок, сетевая структура);
- аргументированно оценивать влияние технологических и идеологических изменений на эволюцию общественных институтов.

владеть

- навыками анализа первоисточников и извлечения уроков для управления изменениями;
- методологией сравнительно-исторического анализа социальных систем;
- способностью выявлять аналогии между историческими формами управления и современными управленческими практиками.

Дисциплина направлена на развитие следующих компетенций и их индикаторов:

Код компетенции	Формулировка компетенции и/или ее индикатора (ов)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1-1.	Анализирует задачу, осуществляет ее декомпозицию, определяет приоритетность и этапность действий, направленных на решение задачи
УК-1-2.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1-3.	Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2-1.	Ставит задачи, необходимые для достижения цели с учетом правовых норм
УК-2-2.	Рассматривает возможные, в том числе нестандартные решения задач, оценивает достоинства и риски возможных решений, выбирает оптимальные решения с учетом ресурсов и ограничений
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3-1.	Знает принципы эффективной командной работы; участвует в распределении ролей в команде, взаимодействует с членами команды в соответствии со своей ролью
УК-3-2.	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6-1.	Планирует и решает перспективные задачи собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6-2.	Владеет навыками управления своим временем
УК-6-3.	Проявляет интерес к образованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Название раздела/темы	Всего часов	Трудоемкость (час.) по видам учебных занятий			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Семинары	
Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения общественного устройства	18	8	4	4	10
Тема 2. Досовременные модели общественного устройства	18	8	4	4	10
Тема 3. Модели Нового и Новейшего времени	18	8	4	4	10
Тема 4. Современные тренды и прикладные аспекты для менеджмента	18	6	2	4	12
Итого	72	30	14	16	42

Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения общественного устройства

1. Предмет и методы дисциплины

Объект и предмет изучения. Исторические модели как способ осмысления социальной реальности. Основные подходы: формационный (Маркс), цивилизационный (Тойнби, Шпенглер), мир-системный (Валлерстайн). Периодизация истории. Знание исторических моделей для современного менеджера.

2. Общество как система: структура и механизмы изменений

Понятие общественного устройства. Социальные институты (семья, государство, экономика, религия, право). Факторы изменений: технологические, экономические, демографические, культурные, идеологические. Роль элит, классов и социальных движений. Эволюционные и революционные изменения.

3. Источники и движущие силы социальных трансформаций

Материалистическое понимание истории (производительные силы и производственные отношения). Роль идей, религии и личности в истории. Конфликт как двигатель изменений (теория конфликта). Модернизация и традиционное общество.

Тема 2. Досовременные модели общественного устройства

1. Первобытное и раннегосударственное устройство

Охота и собирательство – первая экономическая модель. Неолитическая революция: переход к производящему хозяйству. Возникновение неравенства, власти и первых государств. Ранние формы демократии и деспотии (на примере Шумера, Древнего Египта).

2. Античная модель: полисная демократия и империя

Афинская демократия (прямая демократия, выборность, остракизм). Спартанская олигархия. Римская республика: разделение властей, сенат, народные трибуны. Переход к империи: бюрократизация, армия как опора власти. Античное рабство и его экономические ограничения.

3. Средневековая модель: феодализм и сословное общество

Феодальная пирамида: сюзеренитет-вассалитет. Сословное деление (дворянство, духовенство, крестьянство, горожане). Вотчина и город как экономические уклады. Роль церкви и религии в легитимации власти. Кризис феодализма: чума, восстания, рост городов.

4. Восточные модели: деспотия и азиатский способ производства

Власть-собственность, роль ирригации, отсутствие частной собственности на землю. Китайская империя: конфуцианская бюрократия и экзаменационная система. Индийская

варно-кастовая система и община. Османская империя: военно-ленная система. Сравнение Запада и Востока.

Тема 3. Модели Нового и Новейшего времени

1. Переход к индустриальному обществу: буржуазные революции

Краткое описание: Предпосылки: Великие географические открытия, Реформация, развитие капитализма. Английская революция (1640–1660), Американская война за независимость, Великая французская революция. Возникновение либеральной модели: права человека, разделение властей, рынок.

2. Капиталистическая модель XIX века

Промышленная революция: фабрика, наемный труд, урбанизация. Классический либерализм (Смит, Рикардо) и его критика. Рабочее движение и формирование социального законодательства. Колониализм и неравномерность развития. Возникновение монополий и империализм.

3. Социалистическая и коммунистическая альтернативы

Утопический социализм (Оуэн, Сен-Симон, Фурье). Марксизм: критика капитализма, теория классовой борьбы и диктатуры пролетариата. Парижская коммуна (1871) как первый опыт. Социал-демократия, коммунизм. Большевицкая модель после 1917 года.

4. Тоталитарные модели XX века

Краткое описание: Фашизм и нацизм: массовая партия, вождизм, корпоративное государство, расовая идеология. Советская модель: однопартийная система, плановая экономика, репрессивный аппарат, коллективизация и индустриализация. Сравнение итальянского, немецкого и советского вариантов. Причины возникновения тоталитаризмов.

5. Либеральная демократия и государство всеобщего благосостояния

Краткое описание: Послевоенное устройство: Бреттон-Вудс, план Маршалла. Кейнсианство и смешанная экономика. Социальное государство: пенсии, медицина, образование. Кризис 1970-х и неолиберальный поворот (Рейган, Тэтчер). Современные вызовы либеральной модели.

Тема 4. Современные тренды и прикладные аспекты для менеджмента

1. Глобализация и постиндустриальное общество

Информационная революция, сетевое общество (Кастельс). Фрагментация социальных структур: прекариат, гиг-экономика. Глобальные цепочки создания стоимости. Наднациональные институты (ООН, МВФ, ВТО) и кризис национального государства. Антиглобалистские движения.

2. Цифровое общество и новые модели управления

Влияние цифровизации на социальные институты. Алгоритмическое управление, социальный кредит (опыт Китая). Открытость данных и прозрачность vs. слежка. Демократия участия (электронное голосование) и популизм в эпоху соцсетей. Платформенный капитализм.

3. Исторические уроки для менеджмента: как прошлые модели помогают понимать организации и изменения

Сравнение организационных структур и форм управления в разных исторических моделях. Уроки кризисов и трансформаций для управления изменениями. Применение исторической типологии к анализу современных корпоративных культур. Итоговое кейс-задание: анализ компании или отрасли как «исторической модели» (бюрократия, клан, рынок, сетевая структура).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

Оценка за курс складывается из следующих видов заданий текущего контроля, каждый из которых обладает своим весом в общей системе:

Компоненты	Процент в итоговой оценке
Аналитическое эссе	40%
Тестирование	30%
Групповой проект	30%

На курсе используется 10 балльная система оценивания. За каждое задание студент получает от 1 до 10 баллов. Итоговый балл за каждый вид заданий рассчитывается как среднее арифметическое всех полученных баллов за все задания в рамках одного вида (О1, О2, О3). Невыполненное в срок задание оценивается в 0 баллов.

Общая оценка за курс (О) рассчитывается как:

$$O = O1 \times 0,4 + O2 \times 0,3 + O3 \times 0,3.$$

Если по результатам текущего контроля студент получил положительную оценку (не ниже «удовлетворительно»), оценка за промежуточную аттестацию выставляется автоматически.

Аналитическое эссе

Тематика эссе – Сравнение двух исторических моделей

Выполняется в форме индивидуального письменного задания (объем 4-6 страниц). Студент выбирает две исторические модели (примерные темы для эссе приведены в п.4.3) и проводит их сравнение по заданным параметрам.

Структура эссе:

- Краткая характеристика каждой модели (хронология, география)
- Сравнение по 3–4 параметрам (источники власти, формы собственности, социальная стратификация, механизмы изменений, роль идеологии)
- Общее и особенное
- Уроки для понимания современных организаций или управленческих практик
- Выводы

Тестирование

Тестирование проводится с целью проверки усвоения ключевых понятий, фактов, принципов и теорий. Примеры тестовых заданий приведены в п. 4.3.

Групповой проект «Исторический кейс трансформации»

Выполняется в группе из 3-4 человека. Студенты выбирают исторический пример трансформации общественного устройства (революция, реформа, коллапс, модернизация) и анализируют его с точки зрения причин, механизмов, движущих сил и последствий. Результаты работы представляются в формате презентации и письменного отчета.

Проект должен содержать:

- Краткое описание исходной модели
- Факторы и движущие силы изменений
- Ход трансформации (ключевые события)
- Результаты: новая модель общественного устройства
- Выводы для понимания управления изменениями

4.2 Промежуточная аттестация

Студентам, набравшим достаточные для удовлетворительной оценки баллы за текущий контроль, оценка за дисциплину выставляется равной оценке за текущий контроль (См. п. 4.1).

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по результатам текущего контроля, необходимо по согласованию с преподавателем сдать один или несколько компонентов текущего контроля. Преподаватель вправе предложить студентам выполнить задание, не повторяющее задание текущего контроля, но проверяющее аналогичные

знания, умения и навыки.

4.3 Примеры заданий

Примерные темы эссе

1. Афинская демократия и современная либеральная демократия: сходства, различия и уроки для управления участием
2. Феодалная иерархия и корпоративная структура: параллели в управлении и мотивации
3. Азиатская деспотия и современный авторитарный менеджмент
4. Римская республика и современные корпорации с разделением властей
5. Экономика Древнего Египта (централизованное распределение) и модель плановой экономики СССР
6. Средневековый цех и современная гиг-экономика: от мастеров к фрилансерам
7. Рабовладельческая модель Древнего Рима и модель наемного труда при капитализме: формы зависимости и эксплуатации

Примеры тестовых заданий

Выберите один вариант ответа

1. Какой подход к объяснению истории выделяет в качестве основной единицы анализа локальные культуры (цивилизации), проходящие стадии возникновения, роста, надлома и упадка?

- A) Формационный (марксистский)
- B) Цивилизационный (Тойнби, Шпенглер)
- C) Мир-системный (Валлерстайн)
- D) Модернизационный

Ответ: B

2. Какое событие принято считать началом неолитической революции?

- A) Появление письменности
- B) Изобретение плуга
- C) Возникновение первых городов
- D) Переход от присваивающего хозяйства к производящему

Ответ: D

3. Какая форма государственного устройства существовала в Древних Афинах в V веке до н.э.?

- A) Восточная деспотия
- B) Олигархия
- C) Прямая демократия
- D) Военная диктатура

Ответ: C

4. Что из перечисленного является характерной чертой феодализма?

- A) Условное землевладение за службу
- B) Повсеместное использование рабского труда
- C) Всеобщее избирательное право
- D) Плановая экономика

Ответ: A

5. Согласно марксистской теории, основная движущая сила истории – это:

- A) Географическая среда
- B) Развитие науки и техники
- C) Классовая борьба
- D) Деятельность выдающихся личностей

Ответ: C

6. Какая страна первой совершила буржуазную революцию?

- A) Франция

- В) Германия
- С) США
- Д) Англия

Ответ: Д

7. Что из перечисленного не относится к принципам либеральной демократии?

- А) Разделение властей
- В) Однопартийная система
- С) Свобода слова и собраний
- Д) Регулярные выборы

Ответ: В

Выберите несколько вариантов ответа

8. Какие факторы способствовали переходу от феодализма к капитализму в Европе?

- А) Великие географические открытия
- В) Реформация и протестантская этика
- С) Изобретение паровой машины
- Д) Запрет частной собственности
- Е) Развитие банковского дела и кредита

Ответ: А, В, С, Е

9. Какие черты характерны для азиатского способа производства (восточной деспотии)?

- А) Частная собственность на землю как основа экономики
- В) Власть-собственность
- С) Наличие свободного рынка труда
- Д) Роль ирригационных работ как функции государства
- Е) Сильная бюрократия

Ответ: В, Д, Е

Открытые вопросы, дополните ответом

10. _____ – это способность социальной системы сохранять свою целостность и основные параметры под воздействием внешней и внутренней среды.

Ответ: Гомеостаз (или устойчивость)

11. Приведите один пример социального института (не государства, семьи и экономики).

Пример правильного ответа: религия, право, образование, армия, здравоохранение

12. _____ – это процесс перехода от традиционного аграрного общества к индустриальному, включающий урбанизацию, фабричное производство и изменение социальной структуры.

Правильный ответ: Индустриализация (или промышленная революция)

Установите соответствие

13. Соотнесите историческую модель с ее ключевой характеристикой:

- 1. Античное рабство
- 2. Феодализм
- 3. Азиатская деспотия
- 4. Советская модель 1930–1950-х
- А. Личная зависимость, феод, сословия
- В. Прямая демократия, выборность, остракизм
- С. Всеобщая трудовая повинность, лагеря, плановая экономика
- Д. Власть-собственность, ирригация, отсутствие частной собственности на землю

Правильный ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Д, 4 – С

Примеры тем группового проекта

- 1. Великая французская революция: причины и результаты
- 2. Индустриальная революция в Англии: социальные последствия
- 3. Распад СССР как трансформация общественной системы
- 4. Реформы Мэйдзи в Японии (1868-1912): модернизация «сверху»

5. Переход Чили от социализма к неолиберализму (1970-1980-е)
6. Мексиканская революция 1910–1917 годов: крестьянская война и формирование новой государственности
7. Китайская революция 1949 года: от феодально-милитаристского общества к народной республике
8. «Великие реформы» Александра II в России (1861-1874): отмена крепостного права и создание новых институтов
9. Реформы Кемаля Ататюрка в Турции (1920-1930-е): вестернизация исламского общества
10. Переход ЮАР от апартеида к демократии (1990-1994): роль Нельсона Манделы и Комиссии истины и примирения
11. Переход Швеции от аграрного общества к «государству всеобщего благосостояния» (1900–1970)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Литература

1. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17634-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598396>
2. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран. Средневековье. Новое и Новейшее время : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19062-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600376>
3. Лункевич, В. В. От Гераклита до Дарвина. Античный мир. Средневековье. Возрождение / В. В. Лункевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10949-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565525>
4. Петрушевский, Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в Средние века / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564628>

5.2 Электронные образовательные ресурсы

Материалы дисциплины размещены в LMS: <https://l.skolkovo.ru/login/index.php>.

6. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Операционная система Simple Linux, браузер Yandex браузер, антивирусное ПО Calmantisvirus.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

Офисный пакет Libre Office, Okular PDF Reader, 7-Zip Архиватор, GIMP Редактирования фотографий, Inkscape Векторная графика, Blender 3D графика, Kdenlive Видеоредактор, Audacity Аудиоредактор, VLC Медиаплеер, Thunderbird Почтовый клиент, Flameshot Создание скриншотов.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием, учебной мебелью, доской или со стенами с маркерным покрытием.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная мультимедийным оборудованием, учебной мебелью, доской или со стенами с маркерным покрытием.

Аудитория (коворкинг) для самостоятельной работы, оснащенная учебной мебелью, ноутбуками.

Материально-техническое обеспечение аудиторий представлено на официальном сайте <https://bbask.ru/sveden/objects/>.