

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Писарев Сергей Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.06.2025 18:35:34
Уникальный программный ключ:
b9d7463b91f434da3d4dc1afa9a0cf32d3c58650

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Школа управления СКОЛКОВО»

Утверждено
ректор С.С. Писарев
«19» декабря 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Исследовательский семинар

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Квалификация выпускника	Бакалавр
Образовательная программа	Управление и предпринимательство
Форма обучения	Очная
Рабочая программа дисциплины разработана	

Трудоемкость		Контактная работа		Самостоятельная работа	Форма контроля	Семестр
з.е.	часы	лекции	семинарские занятия			
2	72		24	48	Экзамен	1

Москва
2025

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Исследовательский семинар предназначен для бакалавров первого курса и направлен на знакомство с основами научной работы. Студенты узнают о ключевых принципах и методах исследований, научатся формулировать гипотезы, работать с источниками и анализировать данные. В ходе семинара студенты попробуют самостоятельно спланировать и провести небольшое исследование, что поможет им развить академические навыки.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В случае успешного освоения курса студенты будут:

знать

- принципы научности;
- этапы проведения исследования;
- этические принципы проведения исследования и написания научного текста;
- инструменты визуализации результатов исследования

уметь

- определять объект и предмет исследования;
- формулировать исследовательскую проблему;
- выбирать методы исследования;
- обосновывать актуальность и новизну исследования;
- планировать исследование

владеть

- навыком оценки достоверности и релевантности источников информации;
- навыком оформления библиографических списков;
- навыком презентации результатов исследования

Дисциплина направлена на развитие следующих компетенций и их индикаторов:

Код компетенции	Формулировка компетенции и/или ее индикатора (ов)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1-1.	Анализирует задачу, осуществляет ее декомпозицию, определяет приоритетность и этапность действий, направленных на решение задачи
УК-1-2.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1-3.	Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2-1.	Ставит задачи, необходимые для достижения цели с учетом правовых норм
УК-2-2.	Рассматривает возможные, в том числе нестандартные решения задач, оценивает достоинства и риски возможных решений, выбирает оптимальные решения с учетом ресурсов и ограничений
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6-1.	Планирует и решает перспективные задачи собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6-2.	Владеет навыками управления своим временем
УК-6-3.	Проявляет интерес к образованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Название раздела/темы	Всего часов	Трудоемкость (час.) по видам учебных занятий			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	семинары	
Тема 1. Введение в технологию научного исследования: основные категории и понятия	12	4		4	8
Тема 2 Постановка научной проблемы	12	4		4	8
Тема 3. Методология исследования	12	4		4	8
Тема 4. Работа с источниками информации	12	4		4	8
Тема 5. Научный текст	12	4		4	8
Тема 6 Визуализация	12	4		4	8

и презентация результатов исследования					
Итого	72	24		24	48

Тема 1. Введение в технологию научного исследования: основные категории и понятия

Научное исследование, методология, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, методы исследования (теоретические и эмпирические). Этапы научного исследования (постановка проблемы, сбор и анализ данных, интерпретация результатов). Принципы научности (объективность, системность, верифицируемость). Виды исследований (фундаментальные, прикладные, количественные, качественные). Этика исследовательской деятельности.

Тема 2. Постановка научной проблемы

Формулировка ключевого вопроса или противоречия в существующем знании, требующего изучения и разрешения. Выявление неизученных, спорных или неполных аспектов. Обоснование актуальности и новизны исследования. Анализ литературы для выявления "пробелов" в других исследованиях.

Тема 3. Методология исследования

Система принципов, методов и подходов, определяющих организацию и проведение научного исследования. Теоретические основы (философские, общенаучные и частнонаучные подходы). Методы исследования. Логика научного поиска. Достоверность, обоснованность и воспроизводимость результатов исследования, критерии научной строгости. Валидность и надежность.

Тема 4. Работа с источниками информации

Информационные ресурсы для исследования (научные статьи, монографии, диссертации, патенты, стандарты, отчеты). Критерии оценки достоверности и релевантности источников (авторитетность автора, рецензирование, индекс цитирования). Библиографические базы, наукометрические системы, каталоги.

Тема 5. Научный текст

Структура научного текста (введение, основная часть, заключение), стилистические особенности и языковые нормы (терминология, безличные конструкции). Требования к оформлению. Правила цитирования, оформление библиографических ссылок.

Тема 6. Визуализация и презентация результатов исследования

Эффективное представление данных (наглядность, точность, структурированность). Методов визуализации (графики, диаграммы, таблицы, инфографика). Инструменты для создания презентаций. Правила оформления научных иллюстраций (подписи, масштабирование, цветовая палитра). Особенности устных и письменных форм презентации (доклады, постеры, статьи). Психологические аспекты восприятия информации аудиторией и критерии оценки качества презентации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

Оценка за курс складывается из следующих видов заданий текущего контроля:

Компоненты	Доля в итоговой оценке
-------------------	-------------------------------

Участие в дискуссиях	30%
Презентация научной проблемы и методологии исследования	30%
Презентация результатов исследования	40%

На семинаре используется 10 балльная система оценивания. За каждое задание студент получает от 1 до 10 баллов. Итоговый балл за каждый вид заданий рассчитывается как среднее арифметическое всех полученных баллов за все задания в рамках одного вида (О1, О2, О3). Невыполненное в срок задание оценивается в 0 баллов.

Общая оценка за курс (О) рассчитывается как:

$$O = O1 \times 0,3 + O2 \times 0,3 + O3 \times 0,4.$$

Если по результатам текущего контроля студент получил положительную оценку (не ниже “удовлетворительно”). Оценка за промежуточную аттестацию выставляется автоматически.

Участие в дискуссиях

Учитываются полнота аргументированных ответов на вопросы с примерами из литературы, в том числе из рекомендованных источников, и из личного опыта; активное участие в обсуждениях, четко сформулированные вопросы, демонстрирующие знание материала и проделанную самостоятельную работу; своевременное и корректное выполнение заданий преподавателя.

Презентации

Презентация оценивается по следующим параметрам:

- понимание описываемых процессов и явлений
- полнота материала и качество материала
- грамотность использования терминов, определений, фактов
- логичность дизайна (служит для передачи содержания)
- иллюстрации (обогащают содержание)
- полнота ответов на вопросы других студентов и преподавателя

4.2 Промежуточная аттестация

Студентам, набравшим достаточные для удовлетворительной оценки баллы за текущий контроль, оценка за дисциплину выставляется равной оценке за текущий контроль (См. п. 4.1)

Студентам, получившие неудовлетворительную оценку по результатам текущего контроля, необходимо сдать экзамен в письменной форме.

Необходимо написать эссе объемом не менее 1000 слов. Примерные темы эссе представлены в разделе 4.3.

На выполнение задания дается 60 минут.

Использование любых электронных устройств, литературы и конспектов не допускается.

Критерии оценивания письменного экзамена

5-ти балльная шкала	10-ти балльная шкала	Критерии
5 отлично	10	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) все идеи студента емко и полноценно аргументированы, приведены исчерпывающие примеры; д) студент показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных
	9	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) все идеи студента аргументированы, приведены исчерпывающие примеры; д) студент показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных
4 хорошо	8	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) все идеи студента аргументированы, приведены некоторые примеры; д) студент показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных
	7	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента в основном аргументированы, приведены некоторые примеры; д) студент показал систематизированные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных
3 удовлетво рительно	6	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи

		студента в основном аргументированы, приведены некоторые примеры; д) студент показал систематизированные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике. е) в эссе студент использует 1 дополнительный источник, помимо рекомендованных
	5	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента в основном аргументированы, приведены единичные примеры; д) студент показал основные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике. е) в эссе студент использует 1 дополнительный источник, помимо рекомендованных
2 неудовлет ворительн о	4	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение некоторыми научными терминами дисциплины; г) большинство идей студента не аргументированы, примеры не приведены; д) студент в целом показал некоторые знания учебной дисциплины и умение применять их на практике при решении стандартных задач.
	3	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение некоторыми научными терминами дисциплины; г) идеи студента не аргументированы, примеры не приведены; д) студент в целом не показал умение применять знания на практике.
	1, 2	а) В эссе отсутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – менее 1000 слов; в) студент не продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента не аргументированы, не приведены примеры; д) студент не продемонстрировал знания учебной дисциплины и умения применять их на практике.

4.3 Примеры заданий

Примерные темы эссе

1. «Методологические основы современного научного исследования: традиции и инновации» – анализ эволюции методов познания и их применения в разных дисциплинах.
2. «Проблема научной объективности: как избежать субъективности в исследованиях?» – факторы, влияющие на достоверность результатов.
3. «Этика научного исследования: плагиат, соавторство с ИИ и ответственность

- ученого» – рассмотрение моральных дилемм в академической среде.
4. «Роль гипотезы в научном поиске: от формулировки к проверке» – значение гипотетико-дедуктивного метода в разных науках.
 5. «Цифровые инструменты в науке: как технологии меняют исследовательские практики?» – влияние Big Data, ИИ и открытых баз данных на научный процесс.
 6. «Визуализация данных: искусство убедительной презентации результатов» – критерии эффективных графиков, диаграмм и инфографики.
 7. «Междисциплинарность в науке: преимущества и вызовы» – примеры успешного синтеза методов из разных областей.
 8. «Рецензируемые журналы vs. препринты: как публиковаться в современной науке?» – анализ тенденций в научных коммуникациях.
 9. «Критическое мышление в науке: как оценивать достоверность источников?» – стратегии проверки фактов и борьбы с фейками.
 10. «Научный текст как жанр: особенности стиля и структуры» – сравнение требований к статьям, монографиям и тезисам.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560121> (дата обращения: 04.06.2025).
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560221> (дата обращения: 04.06.2025).

5.2 Электронные образовательные ресурсы

Материалы дисциплины размещены в LMS: <https://l.skolkovo.ru/login/index.php>

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при наличии)

нет

6. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (в том числе отечественного производства)

Операционная система Simple Linux, браузер Yandex браузер, антивирусное ПО Calmantivirus;

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

Офисный пакет Libre Office, Okular PDF Reader, 7-Zip Архиватор, GIMP Редактирования фотографий, Inkscape Векторная графика, Blender 3D графика, Kdenlive Видеоредактор,

Audacity Аудиоредактор, VLC Медиаплеер, Thunderbird Почтовый клиент, Flameshot
Создание скриншотов

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная мультимедийным оборудованием, учебной мебелью, доской или со стенами с маркерным покрытием.

Аудитория (коворкинг) для самостоятельной работы оснащенная учебной мебелью, ноутбуками.

Материально-техническое обеспечение аудиторий представлено на официальном сайте <https://bbask.ru/sveden/objects/>