

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Писарев Сергей Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2026 12:35:40
Уникальный программный ключ:
b9d7463b91f434da3d4dc1afa9a0cf32d3c58650

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Школа управления СКОЛКОВО»**

Утверждено
ректор С.С. Писарев
«25» июня 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Междисциплинарная аргументация**

**Москва
2026**

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Квалификация выпускника	Бакалавр
Образовательная программа	Управление и предпринимательство 2026
Форма обучения	Очная

Трудоемкость		Контактная работа		Самостоятельная работа	Форма контроля
з.е.	часы	лекции	семинарские занятия		
2	72		30	42	Экзамен

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Данный курс завершает первый модуль и выполняет интегрирующую функцию. Он помогает актуализировать знания, полученные на предыдущих четырёх курсах, выстраивать связи между дисциплинами, осознавать границы их применимости и комбинировать подходы для анализа сложных объектов. Упор делается на исследовательские компетенции: постановка вопросов, операционализация, выбор и согласование методов, явная фиксация допущений и ограничений. Форматы работы включают лекции-рамки, близкое чтение, индивидуальные и групповые презентации с пленарным обсуждением, анализ фильма и значительный объём самостоятельной подготовки.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – сформировать у студентов метапозицию и навыки интеграции знаний, позволяющие распознавать и преодолевать ограничения дисциплинарных оптик.

В случае успешного освоения курса студенты будут:

знать

- как формируются и ограничивают мышление дисциплинарные рамки (объекты, методы, критерии обоснования);
- различия между фактами, моделями и ценностными предпосылками;
- основания этической и эпистемической ответственности при выработке
- решений.

уметь

- формулировать проблему вне узкой рамки; уточнять понятия и разграничивать
- эмпирику и интерпретации;
- рефлексировать собственную «оптику» и корректировать её в свете новых данных и контекстов;
- ясно коммуницировать сложные выводы разным аудиториям.

владеть

- процедурами структурирования проблемного поля (деконструкция понятий, выделение факторов и отношений, разграничение уровней анализа);
- мета практиками саморефлексии и самообучения (постановка вопросов, план личной траектории).

Дисциплина направлена на развитие следующих компетенций и их индикаторов:

Код компетенции	Формулировка компетенции и/или ее индикатора (ов)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1-1.	Анализирует задачу, осуществляет ее декомпозицию, определяет приоритетность и этапность действий, направленных на решение задачи
УК-1-2.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1-3.	Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2-1.	Ставит задачи, необходимые для достижения цели с учетом правовых норм
УК-2-2.	Рассматривает возможные, в том числе нестандартные решения задач, оценивает достоинства и риски возможных решений, выбирает оптимальные решения с учетом ресурсов и ограничений
ПК-6.	Способен исследовать сложные объекты с разных дисциплинарных перспектив
ПК-6-1.	Знает эпистемологические и методологические границы дисциплин
ПК-6-2.	Анализирует и интерпретирует сложные объекты с позиций междисциплинарности, полидисциплинарности и транс-дисциплинарности

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Название раздела/темы	Всего часов	Трудоемкость (час.) по видам учебных занятий			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	семинары	

Тема 1. Дисциплины как оптики	14	6		6	8
Тема 2. Истина, репрезентация, моделирование	14	6		6	8
Тема 3. Механизмы поведения и причинные «capacities»	14	6		6	8
Тема 4. Позиционность знания и архитектура выбора	14	6		6	8
Тема 5. Интеграция	16	6		6	10
Итого	72	30		30	42

Тема 1. Дисциплины как оптики

Парадигмы и слепые зоны. Объекты, методы, критерии обоснования.

Тема 2. Истина, репрезентация, моделирование

Истина как метафора и конвенция. Неопределённость и границы языка

Тема 3. Механизмы поведения и причинные «capacities»

Эволюционные драйверы потребления. Этические и практические ограничения.

Тема 4. Позиционность знания и архитектура выбора

Situated knowledges: частичная перспектива. Архитектура выбора: принципы и границы

Тема 5. Интеграция

Принципы интеграции и согласование языков. Mode 2: производство знания в действии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

Оценка за курс складывается из следующих видов заданий текущего контроля, каждый из которых обладает своим весом в общей системе:

Компоненты	Процент в итоговой оценке
Активность на занятиях	20%
Групповой проект	35%
Индивидуальная итоговая рефлексия	20%
Индивидуальная презентация (сопоставление двух оптик)	25%

На курсе используется 10 балльная система оценивания. За каждое задание студент получает от 1 до 10 баллов. Итоговый балл за каждый вид заданий рассчитывается как среднее арифметическое всех полученных баллов за все задания в рамках одного вида (O1, O2, O3, O4). Невыполненное в срок задание оценивается в 0 баллов.

Общая оценка за курс (O) рассчитывается как:

$$O = O1 \times 0,2 + O2 \times 0,35 + O3 \times 0,2 + O4 \times 0,25.$$

Если по результатам текущего контроля студент получил положительную оценку (не ниже «удовлетворительно»), оценка за промежуточную аттестацию выставляется автоматически.

1. Активность на занятиях (посещаемость, участие в семинарах и пленарных)

Под активностью понимается регулярное присутствие на занятиях, внимательное чтение текстов и готовность обсуждать их на семинарах. Ценятся вдумчивые реплики, уточняющие вопросы, умение слушать и развивать идеи однокурсников, участие в пленарных дискуссиях и комментарии по презентациям других студентов.

Критерии. Высокая оценка ставится не за количество выступлений, а за качество участия - способность вносить вклад в общий разговор, помогать группе продвигаться вперёд, делиться собственным пониманием и сомнениями. Отсутствия по уважительной причине не влияют на оценку, но систематическое непосещение или игнорирование работы группы будет учитываться.

2. Групповой проект

Команды исследуют выбранный объект анализа, собирают аргументы из разных оптик, готовят 8–10 слайдов и выступают (7–10 мин) с Q&A.

Требования к содержанию: чёткая постановка вопроса, сопоставление как минимум двух дисциплинарных линз, отмеченные допущения и ограничения, практические выводы.

Критерии:

- Постановка проблемы и рамка анализа (ясность, релевантность);
- Интеграция оптик (согласование понятий, выявление расхождений, синтез);
- Аргументация и опора на данные/источники (достаточность, логика вывода);
- Качество слайдов (структура, читаемость, визуализация сложности);
- Ответы на вопросы (точность, честное обсуждение ограничений).

3. Индивидуальная итоговая рефлексия

500 слов. Личная карта слепых зон, принципы выбора методов в будущем, правила работы с неопределённостью и переносимостью знаний.

4 Индивидуальная презентация (аналитический мемо (сопоставление двух оптик)

Формат: 6–8 минут + 2 минуты Q&A; 5–7 слайдов. Студент выбирает один объект анализа и показывает, как две дисциплинарные линзы по-разному его описывают, где расходятся, где сочетаются, и какие управленческие выводы следуют.

Рекомендуемая структура:

1) вопрос и объект; 2) линза А (понятия/механизмы/доказательства); 3) линза Б; 4) сравнение и условия применимости; 5) выводы, риски, ограничения.

Критерии:

- Постановка вопроса и операционализация объекта;
- Концептуальная точность по каждой линзе;
- Сравнение и синтез (стыковка/конфликты, когда что работает);
- Визуальная ясность слайдов и сторителлинг;
- Ответы на вопросы.

4.2 Промежуточная аттестация

Студентам, набравшим достаточные для удовлетворительной оценки баллы за текущий контроль, оценка за дисциплину выставляется равной оценке за текущий контроль (См. п. 4.1).

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по результатам текущего контроля, необходимо по согласованию с преподавателем сдать один или несколько

компонентов текущего контроля. Преподаватель вправе предложить студентам выполнить задание, не повторяющее задание текущего контроля, но проверяющее аналогичные знания, умения и навыки.

4.3 Примеры заданий

Примеры вопросов для дискуссии

Подготовить ответ и устно аргументировать свой тезис на вопрос:

«Как дисциплинарные оптики могут быть применены к анализу человеческого поведения?»

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Литература

1. Москвин, В. П. Основы аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21048-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590109> (дата обращения: 26.05.2026).

2. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21952-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590689> (дата обращения: 26.05.2026).

5.2 Электронные образовательные ресурсы

Материалы дисциплины размещены в LMS: <https://l.skolkovo.ru/login/index.php>.

6. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Операционная система Simple Linux, браузер Yandex браузер, антивирусное ПО Calmantivirus.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

Офисный пакет Libre Office, Okular PDF Reader, 7-Zip Архиватор, GIMP Редактирования фотографий, Inkscape Векторная графика, Blender 3D графика, Kdenlive Видеоредактор, Audacity Аудиоредактор, VLC Медиаплеер, Thunderbird Почтовый клиент, Flameshot Создание скриншотов.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием, учебной мебелью, доской или со стенами с маркерным покрытием.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная мультимедийным оборудованием, учебной мебелью, доской или со стенами с маркерным покрытием.

Аудитория (коворкинг) для самостоятельной работы, оснащенная учебной мебелью, ноутбуками.

Материально-техническое обеспечение аудиторий представлено на официальном сайте

<https://bbask.ru/sveden/objects/>.