

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Прокопеня Вероника Константиновна

Должность: Руководитель управления по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.08.2026 17:34:43

Уникальный программный ключ:

60c714e1d9c6ef31acf885039ed32a2dec1d6aa8

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования

«Школа управления СКОЛКОВО»

Утверждено

Руководитель управления
по образовательной деятельности
В.К. Прокопеня

"30" июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Учебная практика. Город как текст

Москва
2026

Дополнительная профессиональная программа	профессиональной переподготовки
Квалификация выпускника	специалист по управлению инновациями
Образовательная программа	Управление инновациями в бизнесе
Год начала подготовки	2026
Форма обучения	Очная

Трудоемкость (ак.ч.)	Форма контроля
45	Дифференцированный зачет

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Вид практики: Учебная.

Тип практики: Город как текст.

Способ проведения практики: выездная.

Цели практики: приобрести навыки анализа комплексного объекта с помощью различных дисциплинарных оптик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

В результате успешного прохождения практики обучающиеся будут

знать

- основы организации и современные методики социального взаимодействия с учетом культурных, этнических, возрастных и гендерных особенностей;
- принципы и инструменты организации и управления групповой коммуникацией;
- особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемого социокультурной средой;

уметь

- видеть взаимосвязи и понимать необходимость применения системного подхода для решения исследовательских задач с учетом принципов междисциплинарности;
- определять круг исследовательских задач;
- ставить цели исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- эффективно осуществлять социальное взаимодействие с учетом различных культурных, этнических, возрастных и гендерных особенностей;
- организовывать коммуникацию, сотрудничество, развивая активность, самостоятельность, инициативность участников социального взаимодействия;
- конструктивно-критически подходить к решению задач;
- выбирать необходимые методы для решения задач;

владеть

- навыками критического анализа результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;
- механизмами поиска, критического анализа и синтеза информации;
- навыками представления результатов командной работы.

Учебная практика (Город как текст) направлена на развитие следующих компетенций и их индикаторов:

Код компетенции	Формулировка компетенции и/или ее индикатора (ов)
ПК-8.	Способен исследовать сложные объекты с разных дисциплинарных перспектив
ПК-8-1.	Знает эпистемологические и методологические границы дисциплин
ПК-8-2.	Анализирует и интерпретирует сложные объекты с позиций междисциплинарности, полидисциплинарности и транс-дисциплинарности

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

«Город как текст» — особый выездной образовательный модуль (практика). Задача практики – научиться анализировать комплексный объект с помощью различных дисциплинарных оптик. В качестве такого объекта выступает город Санкт-Петербург, отличающийся уникальной плотностью городской ткани. Практика расширяет и закрепляет образовательный опыт студентов полевыми исследованиями и практиками коллективной работы.

Программа типичного учебного дня курса состоит из четырех частей. День начинается лекцией, рассматривающей город с какой-либо дисциплинарной точки зрения (история, архитектура, антропология, социология, урбанистика и т.п.). Затем, используя материалы из лекции, обучающиеся в небольших группах под руководством модераторов проводят полевые исследования в городских локациях, заданных лектором. На основании этих исследований группы готовят презентации, которые представляются для общего обсуждения на пленарных заседаниях.

Все задания курса выполняются в группах. Единственное пространство, где обучающиеся работают индивидуально — это вопросы и комментарии в ходе презентаций.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

4.1 Текущий контроль

Ежедневно группы готовят по две пленарные презентации:

Презентация Поля. Обучающиеся должны продемонстрировать результаты полевой работы и выполненного задания.

Презентация Смысла. Обучающиеся должны ответить на главный вопрос курса: что делает жизнь в Санкт-Петербурге осмысленной/значимой в приложении к теме конкретного дня. Этот тип пленарных презентаций требует обязательного использования «Карты свидетельств».

Карта свидетельств — это задание, направленное на то, чтобы помочь обучающимся использовать пройденный за день материал в презентации Смысла. Слова «карта» и «свидетельства» должны быть поняты широко. «Карта свидетельств» может быть реальной картой, схемой, иллюстрацией и т. п. Главная задача - отметить важные моменты работы, которые помогли группе сформулировать свой тезис для презентации Смысла, выявить, с чего группа начала и к чему пришла. «Свидетельства» – идеи, объекты, наблюдения, открытия, которые встретились вам на лекции и в процессе полевой работы.

Каждая презентация Поля, презентация Смысла и Карта свидетельств, сделанные группой, получают оценки по следующей шкале:

- Оценка группы за презентацию Поля. Оценивается по шкале от 0 до 10
- Оценка группы за презентацию Смысла. Оценивается по шкале от 0 до 10
- Оценка группы за Карту свидетельств. Оценивается по шкале от 0 до 3

Эти оценки транслируются в баллы, набранные каждым членом группы, с учетом индивидуального коэффициента участия. При расчете коэффициента учитывается степень вовлеченности обучающихся в работу группы, качество предложенных идей, вклад в финальную презентацию, вклад в создание рабочей атмосферы в группе и способность работать с другими членами группы. Участие в работе группы оценивается отдельно в каждый день групповой работы.

Каждый обучающийся получает коэффициент от 0 (отсутствие участия) до 2 (максимальное участие). Этот коэффициент учитывается при расчете баллов, заработанных каждым студентом за презентацию Поля, презентацию Смысла и Карту свидетельств. Например, если группа получила оценку “8” за презентацию Поля 12 мая, а студент Иванов 12 мая получил коэффициент 1.5, то за это задание Иванов получает $8 \times 1.5 = 12$ баллов.

Единственное задание, не связанное с коэффициентом и групповой работой – это участие в пленарных обсуждениях. Все обучающиеся должны участвовать в обсуждении презентаций, задавая качественные вопросы и давая глубокие комментарии. Качественный вопрос и глубокий комментарий открывают новый взгляд на презентацию коллег, бросают интеллектуальный вызов или предлагают продуктивное развитие их идеи.

За участие в пленарных обсуждениях обучающийся может получить от 0 до 3 баллов за каждый день, в который проводятся пленарные обсуждения.

Сводная таблица баллов

Задание	Количество заданий	Что оценивается	Тип оценивания	Макс. балл (коэффициент x2)
Пленарная презентация Поля		– Качество выполнения заданий лектора; – Наличие фотографий, позволяющих слушателям составить адекватное представление об исследованных локациях и их месте в	Балл, от 0 до 10	120

		пространстве города (минимум 5); - Соответствие таймингу: максимум 7 минут.		
Пленарная презентация Смысла	6	– Глубина размышлений над главным вопросом курса: что делает жизнь в Санкт-Петербурге осмысленной/значимой? - Включение «Карты свидетельств» в презентацию; (см. ниже) -Соответствие таймингу: максимум 7 минут.	Балл, от 0 до 10	120
Карта свидетельств	6	– Качественное использование а) минимум одной находки из полевой работы и б) минимум одной идеи/цитаты из лекции в пленарной презентации; – доступность «Находки» для широкой публики: это может быть наблюдение, осознание, фотография, карта; – уровень креативности, с которым студенты подошли к заданию; – карта должна обязательно помогать в раскрытии ответа на главный вопрос курса: что делает жизнь в Санкт-Петербурге осмысленной/значимой?	Балл, от 0 до 3	36
Участие в пленарных заседаниях	8	- Качество вопросов, заданных на пленарных обсуждениях: 0 – участие в пленарных заседаниях отсутствует; 1 – участие прослеживается, но вопросы поверхностные и нерелевантные; 2 – хорошее участие в обсуждении, качественные вопросы и комментарии. 3 – активное участие, качественные существенные вопросы и комментарии.	Балл, от 0 до 3	24

Обучающиеся, набравшие 75 баллов и больше, считаются успешно прошедшими практику.

4.2 Промежуточная аттестация

Обучающимся, набравшим достаточные для удовлетворительной оценки баллы за текущий контроль, оценка за практику выставляется равной оценке за текущий контроль. Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по результатам

текущего контроля, необходимо по согласованию с руководителем практики сдать один или несколько компонентов текущего контроля. Преподаватель вправе предложить обучающимся выполнить задание, не повторяющее задание текущего контроля, но проверяющее аналогичные знания, умения и навыки.

4.3 Примеры заданий

Примерные темы для полевых исследований:

1. Медиация между эстетическими нормами исторического наследия и функциональными требованиями современного мегаполиса
2. Новая визуальная идентичность города
3. Архитектурные трансформации как отражение смены социально-политических задач и эстетических идеалов разных эпох
4. Город как литературный образ и его восприятие горожанами
5. Историческая градостроительная модель и концепция “умного города”: противоречия или симбиоз
6. Диалог стрит-арта с официальным историко-культурным нарративом города-музея

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1 Литература

1. Каган, М. С. Град Петров в истории русской культуры : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 515 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06177-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564152> (дата обращения: 14.01.2026).
2. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 833 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19842-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557226> (дата обращения: 14.01.2026).
3. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17795-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515677> (дата обращения: 14.01.2026).

5.2 Электронные образовательные ресурсы

Материалы практики размещены в LMS: <https://l.skolkovo.ru/login/index.php>.

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при наличии)

нет

6. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Операционная система Simple Linux, браузер Yandex браузер, антивирусное ПО Calmantivirus.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

Офисный пакет Libre Office, Okular PDF Reader, 7-Zip Архиватор, GIMP Редактирования фотографий, Inkscape Векторная графика, Blender 3D графика, Kdenlive Видеоредактор,

Audacity Аудиоредактор, VLC Медиаплеер, Thunderbird Почтовый клиент, Flameshot
Создание скриншотов.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение представлено на официальном сайте
<https://bbask.ru/sveden/objects/>.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При определении мест практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом функций.