


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Писарев Сергей Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.01.2025 10:45:32
Уникальный программный ключ:
b9d7463b91f434da3d4dc1afa9a0cf32d3c58650

Приложение 2
УТВЕРЖДЕНО




Приказом
Школы управления СКОЛКОВО
От 16.01.2025
№ 6-Ord-05/25

СОГЛАСОВАНО
Ответственный секретарь
приемной комиссии Школы

 / А.С. Гетманская /
«19» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель
приемной комиссии Школы

 / С.С. Писарев /
«19» декабря 2024 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по дисциплине «Русский язык»
для отдельных категорий граждан
поступающих на базе среднего общего / высшего образования
направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**
направленность (профиль) «Управление и предпринимательство»
форма обучения: очная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Содержание экзамена: перечень тем для подготовки	4
Форма проведения и критерии оценки выполнения экзаменационного задания	8
Особенности проведения вступительного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	9
Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию	11

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью вступительного испытания является проверка следующих знаний и умений поступающих:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, необходимые для выполнения заданий;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргон и др.);
- создавать письменные высказывания, определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- распознавать синонимические ресурсы русского языка;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- применять основные правила орфографии и пунктуации при выполнении тестов.

СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА: ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Общие сведения о языке

Современный русский литературный язык как предмет научного изучения. Русский литературный язык - нормированный и обработанный учёными-лингвистами, писателями общенародный русский язык.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Место русского языка в семье родственных славянских языков.

Язык и культура. Язык и история народа. Основные изменения в русском языке за последние десятилетия. Проблемы экологии языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русские писатели о богатстве и художественной выразительности русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Разделы лингвистики. Выдающиеся ученые-русисты. Основные лингвистические словари.

2. Система языка

Язык как система. Основные уровни языка.

Фонетика. Звук как минимальная, нечленимая единица звучащей речи.

Классификация гласных и согласных звуков. Смслоразличительная роль звуков речи.

Понятие о фонеме.

Ударение в русском языке. Смслоразличительная роль словесного ударения.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Интонация. Основные элементы интонации (логическое ударение, пауза, повышение/понижение голоса, тон речи и др.).

Смслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слов; однозначные и многозначные слова.

Переносное значение слов как основа тропов.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.

Исторические изменения в словарном составе языка. Архаизмы и историзмы.

Основные источники пополнения лексики. Неологизмы.

Происхождение слов: исконно русские и заимствованные слова. Старославянизмы.

Общепотребительные и необщепотребительные слова. Диалектизмы, профессионализмы, слова-термины.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи. Лексические словари русского языка.

Морфемика и словообразование. Морфема как единица языка. Виды морфем.

Чередование гласных и согласных в морфемах. Исторические изменения в структуре слов.

Этимология как раздел лингвистики.

Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфемные и словообразовательные словари.

Морфология. Части речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Междометие.

Имя существительное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль.
Способы образования имен существительных.
Имя прилагательное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению.
Способы образования имен прилагательных.
Имя числительное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль.
Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных.
Склонение числительных.
Местоимение. Значение местоимений. Разряды. Склонение местоимений.
Глагол: значение. Постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль.
Способы образования глаголов.
Причастие.
Деепричастие.
Наречие. Значение наречий и их разряды. Способы образования наречий.
Предлог. Понятие о предлоге. Функции предлогов. Разряды предлогов.
Союз. Понятие о союзе. Функции союзов. Разряды союзов по значению.
Частица. Понятие о частице. Функции частиц. Разряды частиц по значению.
Междометие. Значения междометий.
Морфологические средства выразительности речи.
Синтаксис. Слово, словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи в словосочетаниях.
Простое предложение.
Грамматическая основа. Виды простого предложения по цели высказывания, по интонации. Односоставные и двусоставные предложения.
Виды односоставных предложений.
Члены предложения: главные и второстепенные члены; способы выражения членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения; полные и неполные предложения.
Однородные члены предложения.
Обособленные члены предложения.
Обращения. Вводные слова и вводные предложения.
Сложное предложение.
Типы сложного предложения.
Союзные и бессоюзные сложные предложения.
Союзные сложные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
Сложносочиненные предложения с различными видами сочинительных союзов.
Сложноподчиненные предложения с различными средствами связи. Виды сложноподчиненных предложений.
Бессоюзные сложные предложения.
Сложные предложения с различными видами связи.
Предложения с прямой и косвенной речью.
Синонимия синтаксических конструкций.
Изобразительные средства синтаксиса.

3. Культура речи

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Морфологические, синтаксические, лексические нормы современного русского литературного языка.

Морфологические нормы.

Употребление имён существительных (род имён существительных, падежные окончания существительных). Употребление некоторых форм имени прилагательного (краткая форма прилагательных, степени сравнения прилагательных). Употребление некоторых форм имени числительного (склонение числительных, собирательные числительные, дробные числительные). Употребление некоторых местоимений.

Особенности образования некоторых форм глагола. Употребление причастий и причастных оборотов. Употребление деепричастий и деепричастных оборотов.

Синтаксические нормы.

Согласование сказуемого с подлежащим. Нормы управления. Беспредложное управление. Предложное управление. Употребление предлогов.

Лексические нормы.

Смысловая точность речи. Лексическая сочетаемость.

Орфоэпические нормы.

Произношение гласных, произношение согласных. Произношение заимствованных слов, аббревиатур. Нормы ударения.

4. Орфография

Правописание гласных в корне.

Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные.

Чередование гласных в корнях слов.

Буквы «и» и «ы» в корне после приставок.

Правописание согласных в корне.

Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.

Двойные согласные.

Правописание приставок.

Приставки на –з и приставка с-.

Приставки пре- и при-.

Употребление букв «ъ» и «ь».

Употребление «ь» при обозначении мягкости согласных.

Употребление «ь» после шипящих.

Разделительные «ъ» и «ь».

Гласные после шипящих и «ц».

Буквы «а», «у», «и» после шипящих; «ы» и «и» после «ц».

Буквы «о» и «е» после шипящих и «ц».

Правописание сложных слов.

Общие правила написания сложных слов.

Правописание сложных существительных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание имён существительных.

Правописание «е» и «и» в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа.

Правописание существительных в родительном падеже множественного числа.

Правописание глаголов.

Личные окончания глаголов. Употребление буквы «ь» в глагольных формах.

Правописание суффиксов глаголов.
Правописание суффиксов имён прилагательных и существительных.
Правописание суффиксов существительных.
Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных.
Прилагательные с суффиксами -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -лив-, -чив- и др.
Правописание причастий и отглагольных прилагательных.
Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.
Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.
Правописание наречий и наречных сочетаний.
Правописание наречий.
Правописание наречных сочетаний.
Правописание предлогов и союзов.
Правописание предлогов.
Правописание союзов.
Правописание частиц.
Правописание частиц -то, -либо, -нибудь, кое- и др.
Различение частиц не- и ни-.
Правописание частицы не-.

5. Пунктуация

Тире между подлежащим и сказуемым.
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Однородные и неоднородные определения.
Обособление определений.
Обособление согласованных определений.
Обособление несогласованных определений.
Обособление приложений.
Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.
Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, предложениях.
Обращение.
Междометие. Слова-предложения да и нет.
Вводные слова и словосочетания.
Вводные предложения.
Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Знаки препинания в предложениях с союзом «как».

6. Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста.
Типы текстов по функционально-смысловым особенностям и по стилям речи.
Способы и средства связи предложений в тексте.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Вступительное испытание по дисциплине «Русский язык» проводится в формате тестирования на русском языке и оценивается по 100-балльной шкале, где:

- **0–69 баллов** – тестирование не пройдено, поступающий выбывает из конкурса;
- **70–100 баллов** – тестирование пройдено, поступающий участвует в конкурсе.

Вступительное испытание по дисциплине «Русский язык» длится два академических часа (90 минут) и состоит из 25 вопросов с возможностью выбора ответа, а также с открытым ответом.

Использование справочных материалов (учебников, учебных пособий, справочников и др.), электронных средств запоминания и хранения информации, средств связи (телефонов, наушников и др.), электронно-вычислительной техники (калькуляторов и др.) не допускается.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При проведении вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – поступающие с ограниченными возможностями здоровья) Школа обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличена не более чем на **полтора часа**.

При очном проведении вступительных испытаний в Школе обеспечен беспрепятственный доступ поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также условия их пребывания в указанных помещениях.

Очные вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории. Число поступающих в данном случае не должно превышать 6 (при сдаче вступительного испытания в устной форме) и 12 (при сдаче вступительного испытания в письменной форме).

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Школы или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительного испытания обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

– задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых (при очном проведении вступительного испытания);

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительного испытания);

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств (при очном проведении вступительного испытания);

– задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительного испытания);

– предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– вступительное испытание, проводимое в письменной форме, проводится в устной форме.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУемая ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Литневская Е.И. Русский язык. Краткий теоретический курс для школьников / М., 2006.
2. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. ОГЭ-2017. Русский язык. Тренинг заданий по синтаксису, пунктуации, орфографии, лексике и фразеологии. М., 2017.
3. Орфографический словарь русского языка / Б.З. Букчина, И.К. Сазонова, Л.К. Чельцова. – М.: АСТ-Пресс, 2008.
4. Паронимы в русском языке. Самый полный толковый словарь: более 3500 паронимов, около 1500 паронимических рядов. В.И. Красных. – М.: Астрель: АСТ, 2010.
5. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-Пресс, 2020.
6. Правила русской орфографии и пунктуации: утв. АН СССР, Мин-вом высшего образования СССР, Мин-вом просвещения РСФСР / Л.В. Щерба и др. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Мин-ва просвещения РСФСР, 1956.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 2001.
8. Словарь паронимов русского языка / Г.П. Снетова, О.Б. Власова. – М.: Мир и образование, 2021.
9. Словарь синонимов русского языка. Практический справочник. Около 11000 синонимических рядов. З.Е. Александрова. – 14-е изд., перераб. и доп.– М.: Русский язык – Медиа, 2006.
10. Словарь современной русской фразеологии / А.В. Жуков, М.Е. Жукова. – М.: АСТ-Пресс, 2016.
11. Словарь ударений русского языка / И.Л. Резниченко. – М.: АСТ-Пресс, 2008.
12. Толковый словарь русского языка. С.И. Ожегов / под ред. Л.И. Скворцова. 28-е изд., перераб. – М.: Мир и образование, 2014.
13. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь. – М.: Мир и Образование, 2015.
14. Учебники по русскому языку для 10–11 классов в составе действующего на данный момент федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
15. Учебный словарь паронимов русского языка / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. – М.: Феникс, 2010.