

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Прокопеня Вероника Константиновна

Должность: Руководитель управления по образовательной деятельности

Дата подписания: 17.08.2026 18:13:59

Уникальный программный ключ:

60c714e1d9c6ef31acf885039ed32a2dec1d6aa8

**Пегосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Школа управления СКОЛКОВО»**

Утверждено

Руководитель управления
по образовательной деятельности
В.К. Прокопеня

“30” июля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия / Philosophy**

**Москва
2026**

Дополнительная профессиональная программа	профессиональной переподготовки
Квалификация выпускника	специалист по управлению инновациями / Bachelor of Business Administration
Образовательная программа	Управление инновациями в бизнесе / Bachelor of Business Administration
Год начала подготовки	2023
Форма обучения	Очная

Трудоемкость	Контактная работа		Самостоятельная работа	Форма контроля
	лекции	семинарские занятия		
45	10	10	25	Дифф. зачет

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения курса слушатели получают системное понимание технологической эволюции автоматизации, философские инструменты для анализа современных автоматических технологий и представление о том, как гуманитарные науки исследуют социальные, политические и философские вызовы, порождаемые автоматизацией с XVIII века по настоящее время.

Цель курса – формирование у слушателей способности анализировать современные автоматические технологии через призму исторического развития и философских концепций. Курс направлен на освоение ключевых научных парадигм в области медиаисследований, истории науки и философии технологии, а также на развитие навыков критического осмысления трех центральных проблем: историографии технологического развития, взаимосвязи машинных и органических систем, трансформации концепции труда в контексте автоматизации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В случае успешного освоения курса слушатели будут:

знать

- ключевые историографические парадигмы технологического развития, изобретений и инноваций;
- основные определения автоматизации и их критерии (техническое строение, функционализм, результат);
- философские подходы к рассмотрению автоматических технологий как объектов исследования;
- эволюцию дискурса об автоматизации и связанных с ней культурных проблем с XVIII по XXI век;
- влияние автоматических технологий на философскую мысль через историзацию технических схем, метафор и моделей.

уметь

- различать и интерпретировать различные истории автоматизации через призму историографических парадигм;
- определять и использовать различные операционные определения автоматизации;
- оценивать различные философские подходы к изучению автоматических технологий;
- анализировать развитие дискурса об автоматизации и связанных с ним культурных проблем.

владеть

- навыками критического анализа исторических и современных автоматических технологий;
- методологиями из областей медиаисследований, истории науки и философии технологии;
- навыками исторического анализа технических схем, метафор и моделей, используемых в философском дискурсе.

Дисциплина направлена на развитие следующих компетенций и их индикаторов:

Код компетенции	Формулировка компетенции и/или ее индикатора (ов)
ПК-8.	Способен исследовать сложные объекты с разных дисциплинарных перспектив
ПК-8-1.	Знает эпистемологические и методологические границы дисциплин
ПК-8-2.	Анализирует и интерпретирует сложные объекты с позиций междисциплинарности, полидисциплинарности и транс-дисциплинарности

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Название раздела/темы	Всего часов	Трудоемкость (час.) по видам учебных занятий			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Семинары	
Тема 1. Введение. Почему нас должна интересовать история автоматизации?	12	6	4	2	6
Тема 2. Историография технологий. Является ли техническое развитие автоматическим?	12	6	2	4	6
Тема 3. Машина и организм. Аналогия, моделирование и метафора	11	4	2	2	7
Тема 4. Труд. Что значит, что технология «работает»?	10	4	2	2	6
Итого	45	20	10	10	25

Тема 1. Введение. Почему нас должна интересовать история автоматизации?

Введение в три ключевые проблемы курса и в такие дисциплины, как медиаисследования, история науки и философия технологий. Мы начнем с современных представлений и способов концептуализации автоматизации в XXI веке и с помощью исторических примеров восстановим, откуда эти идеи возникли.

Тема 2. Историография технологий. Является ли техническое развитие автоматическим?

Обзор теорий технологического развития. Здесь мы сосредоточимся на работах Жильбера Симона, Бертрана Жиля и Дональда Маккензи. Мы обсудим, можно ли понимать развитие автоматизации как прогрессивное развитие: становятся ли технологии лучше, когда они становятся более автоматическими?

Тема 3. Машина и организм. Аналогия, моделирование и метафора

Используя кибернетическое мышление в качестве центрального примера, мы исследуем, что именно автоматизируется. Просто ли технологии заменяют и усиливают органические функции (движение, мышление, зрение и т.д.), существовавшие до них? Или они коренным образом меняют наше понимание этих функций? Создаются ли автоматические технологии на основе органических референций? Мы попытаемся ответить на эти вопросы, используя работы таких историков науки, как Питер Галисон, Жорж Кангилем и Н. Кэтрин Хейлз.

Тема 4. Труд. Что значит, что технология «работает»?

Здесь мы рассмотрим, как экономическое мышление стало доминировать в нашем понимании технического прогресса и технологического развития за последние два столетия. Сегодня почти невозможно говорить об автоматизации, не говоря о человеческом труде. Связаны ли эти две области по необходимости? Можем ли мы представить себе метрику развития автоматических технологий, не основанную на труде? Здесь мы обратимся к таким мыслителям, как Аарон Бенанав, Джон Мэй и Карл Маркс, которые рассматривают автоматизацию в явно экономическом ключе.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

Оценка за курс складывается из следующих видов заданий текущего контроля, каждый из которых обладает своим весом в общей системе:

Компоненты	Процент в общей оценке
Письменные задания в классе	60%
Групповая презентация	20%
Активность на занятиях	20%

Если по результатам текущего контроля обучающийся получил положительную оценку (не ниже «удовлетворительно»), оценка за промежуточную аттестацию выставляется автоматически.

Письменные задания в классе

Слушатели выполняют три письменных задания в классе на 2, 4 и 6 днях курса. Эти задания будут состоять из серии кратких ответов, охватывающих как семинарские дискуссии, так и прочитанные тексты. Каждый из этих кратких ответов должен содержать тезис и основанный на доказательствах (в данном случае – на прочитанных материалах) аргумент, который поддерживает данный тезис. Каждый ответ должен составлять примерно один большой абзац или 200 слов. Задания будут состоять приблизительно из 6 вопросов, на которые можно ответить в течение 1-1.5 часов.

Групповая презентация

Слушатели выступают с презентациями в группах в последний день курса. Каждая группа будет иметь 10 минут на презентацию, после чего последует 10–15 минут обсуждения и комментариев. Эта презентация, основанная на аргументах, должна взять в качестве примера конкретную технологию автоматизации и использовать по крайней мере две методологии, изученные в ходе курса, для поддержки аргумента. Презентации будут оцениваться на основе следующих критериев: (1) четкость аргументации; (2) глубина

анализа; (3) оригинальность тезиса; (4) способность отвечать на вопросы, связанные с тезисом и примером. Слушатели должны предоставить план или расшифровку своих презентаций и краткое объяснение вклада каждого участника группы в финальный проект.

Активность на занятиях

Участие в семинарских занятиях крайне важно для создания благоприятной учебной среды и усвоения материала. Это особенно важно для успеха в обучении, поскольку чем активнее мы вовлекаемся, тем больше мы учимся. С этой целью от слушателей ожидается активное участие в занятиях. Это означает, что слушатели перед занятиями читают материалы курса, готовятся задавать вопросы друг другу о них, а также готовятся содержательно взаимодействовать друг с другом. Успешное участие в этом курсе подразумевает: свидетельства того, что слушатель внимательно прочитал заданный материал; свидетельства того, что слушатель способен работать с заданным материалом и обсуждать его.

4.2 Промежуточная аттестация

Обучающимся, набравшим достаточные для удовлетворительной оценки баллы за текущий контроль, оценка за дисциплину выставляется равной оценке за текущий контроль (См. п. 4.1).

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по результатам текущего контроля, необходимо по согласованию с преподавателем сдать один или несколько компонентов текущего контроля. Преподаватель вправе предложить обучающимся выполнить задание, не повторяющее задание текущего контроля, но проверяющее аналогичные знания, умения и навыки.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Литература

1. Benanav, Aaron. Automation and the Future of Work. London: Verso Books, 2020.
2. Canguilhem, Georges. "Machine and Organism" in Knowledge of Life. New York: Fordham University Press, 2008.
3. Galison, Peter. "The Ontology of the Enemy: Norbert Wiener and the Cybernetic Vision." Critical Inquiry, no. 21 (1994): 228-266.
4. Gille, Bertrand. "Prolegomena to a History of Techniques," in The History of Techniques vol. 1. New York: Gordon and Breach Science Publishers, 1986.
5. Hayles, N. Katherine. How We Became Posthuman: Virtual Bodies in Cybernetics, Literature, and Informatics. London: The University of Chicago Press, 1999.
6. MacKenzie, Donald. "Economic and Sociological Explanations of Technological Change" in Knowing Machines: Essays on Technical Change. London, The MIT Press, 1996.
7. Marx, Karl. "Fragment on Machines" in Grundrisse: Foundations of the Critique of Political Economy. New York: Penguin Books, 1993.
8. May, John. "Everything Is Already an Image." Log, no. 40 (2017): 9-26.
9. Simondon, Gilbert. On The Mode of Existence of Technical Objects. Minneapolis: Univocal, 2017.

5.2 Электронные образовательные ресурсы

Материалы дисциплины размещены в LMS: <https://l.skolkovo.ru/login/index.php>.

6. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Операционная система Simple Linux, браузер Yandex браузер, антивирусное ПО Calmantivirus.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

Офисный пакет Libre Office, Okular PDF Reader, 7-Zip Архиватор, GIMP Редактирования фотографий, Inkscape Векторная графика, Blender 3D графика, Kdenlive Видеоредактор, Audacity Аудиоредактор, VLC Медиаплеер, Thunderbird Почтовый клиент, Flameshot Создание скриншотов.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием, учебной мебелью, доской или со стенами с маркерным покрытием.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная мультимедийным оборудованием, учебной мебелью, доской или со стенами с маркерным покрытием.

Аудитория (коворкинг) для самостоятельной работы, оснащенная учебной мебелью, ноутбуками.

Материально-техническое обеспечение аудиторий представлено на официальном сайте <https://bbask.ru/sveden/objects/>.