

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Писарев Сергей Станиславович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 26.06.2025 18:35:34
 Уникальный программный ключ:
 b9d7463b91f434da3d4dc1afa9a0cf32d3c58650

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
 «Школа управления СКОЛКОВО»**

Утверждено
 ректор С.С. Писарев
 «19» декабря 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 Психология**

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Квалификация выпускника	Бакалавр
Образовательная программа	Управление и предпринимательство
Форма обучения	Очная
Рабочая программа дисциплины разработана	

Трудоемкость		Контактная работа		Самостоятельная работа	Форма контроля	Семестр/кварталь
з.е.	часы	лекции	семинарские занятия			
3	108	24	24	60	экзамен	3/1

**Москва
 2025**

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина дает представление о методологии психологии, основных психологических понятиях и психологических проблемах, помогает сформировать ценностное отношение к изучению психологии как важнейшей составляющей личностного и профессионального развития.

В рамках данного курса особое внимание уделяется вопросам, имеющим значение для будущих менеджеров: выявление ведущих мотивов и потребностей поведения человека, управление эмоциональными состояниями и реакциями человека и группы, особенностями протекания познавательных процессов и спецификой принятия решений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В случае успешного освоения курса студенты будут:

знать

- о предмете психологии в историческом контексте ее развития, о специфике психологии как самостоятельной науки;
- об основных направлениях и задачах современной психологической науки, ее методических подходах и методологических принципах;
- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии

уметь

- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности и особенности его поведения.

владеть

- навыками анализа реальных психологических ситуаций, связанных с учебной и профессиональной деятельностью;
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов.

Дисциплина направлена на развитие следующих компетенций и их индикаторов:

Код компетенции	Формулировка компетенции и/или ее индикатора (ов)
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3-1.	Знает принципы эффективной командной работы; участвует в распределении ролей в команде, взаимодействует с членами команды в соответствии со своей ролью
УК-3-2.	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6-1.	Планирует и решает перспективные задачи собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6-2.	Владеет навыками управления своим временем
УК-6-3.	Проявляет интерес к образованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9-1.	Знает основные принципы взаимодействия и недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, проявляет эмпатию и готовность оказать помощь для их успешной профессиональной и социальной адаптации
УК-9-2.	Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на принципах взаимного уважения в целях успешного выполнения совместных задач
ПК-6.	Способен исследовать сложные объекты с разных дисциплинарных перспектив
ПК-6-1.	Знает эпистемологические и методологические границы дисциплин
ПК-6-2.	Анализирует и интерпретирует сложные объекты с позиций междисциплинарности, полидисциплинарности и транс-дисциплинарности

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Название раздела/темы	Всего часов	Трудоемкость (час.) по видам учебных занятий			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	семинары	
Тема 1. Психология как наука. Структура и методы психологического знания. История развития представлений о предмете психологической	14	6	4	2	8

науки					
Тема 2. Понятие и функции психики. Происхождение и развитие психики в филогенезе и в онтогенезе	12	6	2	4	6
Тема 3. Основы психологии личности и индивидуальности. Темперамент и характер личности	12	6	4	2	6
Тема 4. Психология мотивации и потребностей	14	6	2	4	8
Тема 5. Психология эмоций и воли	14	6	4	2	8
Тема 6. Психология ощущений и восприятия	14	6	2	4	8
Тема 7. Психология памяти и внимания	14	6	4	2	8
Тема 8. Психология мышления и речи	14	6	2	4	8
Итого	108	48	24	24	60

Тема 1. Психология как наука. Структура и методы психологического знания. История развития представлений о предмете психологической науки

Предмет и объект психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Отрасли психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Задачи современной психологии

Тема 2. Понятие и функции психики. Происхождение и развитие психики в филогенезе и в онтогенезе

Возникновение и развитие психики в филогенезе. Стадии развития психики в животном мире. Чувствительность как элементарная форма психики Сознание и психика. Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Сознание – высшая форма развития психики. Структура сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Защитные механизмы и факторы их осознания

Тема 3. Основы психологии личности и индивидуальности. Темперамент и характер личности

Понятие личности в философии, психологии и социологии. Сущность понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Современные подходы к

структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Категории личности в зарубежной психологии. Проблема типологии личности. Развитие личности. Личность как предмет психологического исследования. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Основные свойства темперамента. Типы темперамента. Понятие о характере. Характерологические модели. Структура характера. Понятие о социальном характере и акцентуации характера.

Тема 4. Психология мотивации и потребностей

Понятие о потребностях. Виды потребностей. Понятие о мотивах. Виды мотивов. Внутренне организованная мотивация. Внешне организованная мотивация. Теории мотивации в зарубежной психологии. Методы изучения мотивации и мотивов.

Тема 5. Психология эмоций и воли

Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Понятие о чувствах. Физиологические основы чувств. Формы протекания чувств. Высшие чувства. Основные базовые состояния (конфликт, фрустрация, стресс, кризис). Воля как высший уровень регуляции. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Качества воли. Теории воли.

Тема 6. Психология ощущений и восприятия

Понятие об ощущении. Работа анализаторов. Виды ощущения. Рецепторные поля. Общие свойства ощущений. Чувствительность, измерение порогов ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия

Тема 7. Психология памяти и внимания

Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания. Исследование внимания в различных направлениях психологии. Теории внимания. Развитие внимания. Понятие о памяти. Механизмы памяти. Основные процессы памяти. Принципы организации памяти. Закономерности памяти. Патология памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Развитие памяти.

Тема 8. Психология мышления и речи

Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления. Логика и психология мышления. Основные мыслительные процессы. Постановка проблемных ситуаций как способ развития мышления и развития свободы. Виды мышления. Теории мышления. Методы и методики изучения мышления. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Развитие мышления. Понятие о речи. Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

Оценка за дисциплину складывается из следующих видов заданий текущего контроля:

Форма контроля	Доля (%) в общей оценке за дисциплину
Индивидуальная работа на занятиях	20
Групповая работа на занятиях	50
Тест	30

На дисциплине используется 10 балльная система оценивания. За каждое задание студент получает от 1 до 10 баллов. Итоговый балл за каждый вид заданий рассчитывается как среднее арифметическое всех полученных баллов за все задания в рамках одного вида (О1, О2, О3). Невыполненное в срок задание оценивается в 0 баллов. Общая оценка за курс (О) рассчитывается как:

$$O = O1 \times 0,2 + O2 \times 0,5 + O3 \times 0,3.$$

Если по результатам текущего контроля студент получил положительную оценку (не ниже “удовлетворительно”). Оценка за промежуточную аттестацию выставляется автоматически.

1. Индивидуальная работа на занятиях

Учитываются полнота аргументированных ответов на вопросы преподавателя с примерами, в том числе из рекомендованных источников и из личного опыта; активное участие в обсуждениях, четко сформулированные вопросы, демонстрирующие знание материала и проделанную самостоятельную работу; своевременное и корректное выполнение заданий преподавателя.

2. Групповая работа на занятиях

Оцениваются:

- общий результат работы группы: результат достигнут в установленные сроки, приняли участие все члены группы в соответствии со своими ролями, результаты представлены в соответствии с заданными условиями.
- индивидуальный результат: студент действовал в соответствии со своей ролью, вклад в работу группы существенен, студент полностью владеет материалом, с которым работала группа, выражает готовность дополнить/исправить других студентов, четко отвечает на вопросы преподавателя.

3. Тест

Тест оценивается следующим образом:

% выполненных заданий	оценка	% выполненных заданий	оценка
100	10	59-55	5
99-90	9	54-50	4
89-80	8	49-40	3
79-70	7	39-30	2
69-60	6	менее 29	1

4.2 Промежуточная аттестация

Студентам, набравшим достаточные для удовлетворительной оценки баллы за текущий контроль, оценка за дисциплину выставляется равной оценке за текущий контроль (См. п. 4.1)

Студентам, получившие неудовлетворительную оценку по результатам текущего контроля, необходимо сдать экзамен в письменной форме.

Необходимо написать эссе объемом не менее 1000 слов. Примерные темы эссе представлены в разделе 4.3.

На выполнение задания дается 60 минут.

Использование любых электронных устройств, литературы и конспектов не допускается.

Критерии оценивания эссе

5-ти балльная шкала	10-ти балльная шкала	Критерии
5 отлично	10	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) все идеи студента емко и полноценно аргументированы, приведены исчерпывающие примеры; д) студент показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных
	9	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) все идеи студента аргументированы, приведены исчерпывающие примеры; д) студент показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных
4 хорошо	8	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) все идеи студента аргументированы, приведены некоторые примеры; д) студент показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных
	7	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента в основном аргументированы, приведены некоторые примеры; д) студент показал систематизированные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных
3 удовлетво рительно	6	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал

		владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента в основном аргументированы, приведены некоторые примеры; д) студент показал систематизированные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике. е) в эссе студент использует 1 дополнительный источник, помимо рекомендованных
	5	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента в основном аргументированы, приведены единичные примеры; д) студент показал основные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике. е) в эссе студент использует 1 дополнительный источник, помимо рекомендованных
2 неудовлет ворительн о	4	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение некоторыми научными терминами дисциплины; г) большинство идей студента не аргументированы, примеры не приведены; д) студент в целом показал некоторые знания учебной дисциплины и умение применять их на практике при решении стандартных задач.
	3	а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение некоторыми научными терминами дисциплины; г) идеи студента не аргументированы, примеры не приведены; д) студент в целом не показал умение применять знания на практике.
	1, 2	а) В эссе отсутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – менее 1000 слов; в) студент не продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента не аргументированы, не приведены примеры; д) студент не продемонстрировал знания учебной дисциплины и умения применять их на практике.

4.3 Примеры заданий

Примеры вопросов для индивидуальной и групповой работы на занятиях

1. Классификация мотивов
2. Структура психологии как науки
3. Коммуникативная потребность и её развитие в онтогенезе
4. Тестирование как метод сбора данных в психологическом исследовании и его отличие от других методов. Виды тестов
5. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии

6. Мотив в психологии. Возникновение мотивов.
7. Психическое отражение как единство поведенческого и субъективного
8. Смыслы действий как важнейшие составляющие сознания
9. Приёмы создания новых образов
10. Эмоции и мотивация
11. Структура волевого акта
12. Психологическая защита личности: механизмы и формы
13. Характерологические свойства личности

Примеры тестовых заданий

1.

	Общая	психология	изучает:
а)	Вопросы	возникновения	психики
б)	Генетические	предпосылки высших психических	функций
в)	Универсальные	закономерности функционирования	психики
- г) Методы диагностики внимания, памяти, мышления и внимания.

2. Отрасль психологии, которая изучает закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включенностью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей, – это _____ психология.

- а) _____ возрастная
- б) _____ социальная
- в) _____ дифференциальная
- г) инженерная

3. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, называется:

- а) _____ бихевиоризм
- б) _____ гештальтпсихология
- в) _____ психоанализ
- г) теория деятельности

4. Форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении регулятивную функцию, – это _____.

- а) _____ Психика
- б) _____ Сознание
- в) _____ Деятельность
- г) Представление

5. Динамически изменяющиеся психические явления, в своей совокупности обеспечивающие познание как процесс и как результат - это психические _____ процессы.

- а) перцептивные
- б) _____ познавательные
- в) _____ мнестические
- г) социальные

6. Психическое отражение изолированных свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется

_____.

- а) Восприятием
- б) Ощущением
- в) Вниманием
- г) Памятью

7. Абсолютный нижний порог ощущений – это _____.

- а) Максимальная интенсивность раздражителя, при которой возникает соответствующее ощущение
- б) Максимальная интенсивность раздражителя, при которой ощущение теряет свою модальную специфичность
- в) Минимальная интенсивность раздражителя, при которой возникает соответствующее ощущение
- г) Минимальная интенсивность раздражителя, при которой ощущение теряет свою модальную специфичность

8. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии адекватных физических стимулов на органы чувств, называется _____.

- а) Восприятием
- б) Ощущением
- в) Вниманием
- г) Памятью

9. По характеру образов воображение может быть _____.

- а) Конкретным и абстрактным
- б) Пассивным и активным
- в) Аналитическим и синтетическим
- г) Статическим и динамическим

10. Воображение – это _____.

- а) Высшая психическая функция
- б) Свойство восприятия
- в) Творческое начало бессознательного
- г) Все ответы верны

11. Изменения окружающей среды, появление какого-нибудь нового раздражителя являются _____.

- а) источником внимания
- б) произвольного внимания
- в) природного внимания
- г) социально обусловленного внимания

12. Вид внимания, который не управляется ни чем, кроме того объекта, на который он направлен и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека – _____.

- а) Непосредственное внимание
- б) Произвольное внимание
- в) Опосредованное внимание
- г) Природное внимание

13. Как утверждается в структурных теориях памяти, в случае, если предшествующий материал отрицательно влияет на запоминание нового, имеет место _____ торможение.

- а) ретроактивное
- б) проактивное
- в) реципрокное
- г) условное

14. Нарушение способности писать как результат различных расстройств речи при нарушении функций головного мозга - это _____.

- а) Аграфия
- б) Алалия
- в) Алексия
- г) Апполиария

15. Операция мышления, заключающаяся в мысленном соединении отдельных частей, признаков в единое целое, называется _____.

- а) Анализом
- б) Синтезом
- в) Сравнением
- г) Конкретизацией

16. _____ Функцией воображения является:

- а) Обеспечение энергетической составляющей деятельности
- б) Планирование и программирование деятельности
- в) Структурирование деятельности
- г) Все ответы верны

17. Задержка психического развития (слабость абстрактного мышления, неспособность подавлять свои влечения), относительно легкая степень олигофрении.

- а) Дебильность
- б) Деменция
- в) Имбецильность
- г) Отсталость

18. Психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру, _____ называется:

- а) Мотивацией
- б) Инстинктом
- в) Эмоцией
- г) Потребностью

19. _____ Эмпатия — это:

- а) Совладание
- б) Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека
- в) Принятие другого человека
- г) Способность понимать чувства другого человека на основе аффективного компонента

20. К основным функциям эмоций относятся _____.

- а) отражательная, активизирующая
 б) сигнальная, оценивающая
 в) регулирующая, экспрессивная
 г) экспрессивная и активизирующая

21. Подход к пониманию природы воли, согласно которому побудительные стимулы человеческих действий и поступков лежат в окружающей среде, а не в самом человеке (человек не свободен от законов природы, но может их познать и действовать, опираясь на эти знания), называется _____.

- а) Иррационализмом
 б) Индетерминизмом
 в) Детерминизмом
 г) Рационализмом

22. Совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность, называется _____.

- а) Мотивацией
 б) Инстинктом
 в) Рефлексом
 г) Потребностью

23. Кречмер говорил, что замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость свойственна для _____.

- а) Астеников
 б) Пикников
 в) Атлетиков
 г) Диспластиков

24. Формально-динамическую сторону поведения характеризует:

- а) Темперамент
 б) Направленность
 в) Настроение
 г) Способности

25. Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к _____.

- а) Умственной отсталости
 б) Депрессии
 в) Стрессу
 г) Психопатии

26. Характер — это _____.

- а) Устойчивые черты личности, которые определяют отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе
 б) Совокупность свойств, которые характеризуют динамические особенности протекания всех психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение
 в) Генетически обусловленное явление психики
 г) Высшая психическая функция

27. Личность — это _____.
- а) Отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых качеств
- б) Индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врождённых факторов и от их развития
- в) Набор социальных качеств человека
- г) Это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества; внутреннее отличие одного человека от остальных
28. Созерцательное, пассивное отношение к происходящему вне себя, сочетающееся с преобладающим интересом к тому, что происходит в себе самом — это:
- а) интроверсия
- б) экстроверсия
- в) невроз
- г) психоз
29. Своеобразие отдельного человека, совокупность только ему принадлежащих особенностей — это:
- а) личность
- б) индивид
- в) индивидуальность
30. К представителям экзистенциально-гуманистического подхода в психологии личности относятся:
- а) А.Маслоу и К.Роджерс
- б) Дж.Уотсон и А.Бандура
- в) Л.Выготский и А.Р.Лурия
- г) З.Фрейд и А.Адлер

Примеры тем эссе

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Роль психологических орудий-знаков в происхождении высших психических функций. Интериоризация и экстериоризация.
2. Основные этапы развития психики в филогенезе. Стадии сенсорной, перцептивной, интеллектуальной психики.
3. Факты поведения, их виды. Проблема объективного метода в психологии.
4. Неосознаваемые явления как материал психологии. Виды неосознаваемых психических явлений.
5. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии. Наблюдение; отличие научного наблюдения от житейского.
6. Бихевиоризм. Основные задачи, теоретические положения и достижения. Методологическая ограниченность бихевиоризма.
7. Психология сознания как первое научное направление в психологии. Субъективный метод и его историческая оценка. Основные достижения психологии сознания.
8. Неосознаваемые мотивы, их свойства и формы проявления. Психоанализ как учение о бессознательном.
9. Отличие воссоздающего воображения от творческого.
10. Отличие теории развития Ж. Пиаже от теории развития Л.С. Выготского.
11. Характеристика потребностей по А. Маслоу.

12. Теории мотивации в зарубежной психологии.
13. Исторические аспекты изучения способностей в отечественной психологии.
14. Функционально-генетическая концепция способностей.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544456> (дата обращения: 25.03.2024).
2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540886> (дата обращения: 25.03.2024).
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535567> (дата обращения: 25.03.2024).

5.2 Электронные образовательные ресурсы

Материалы дисциплины размещены в LMS: <https://l.skolkovo.ru/login/index.php>

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при наличии)

нет

6. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Операционная система Simple Linux, браузер Yandex браузер, антивирусное ПО Calmantisvirus;

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

Офисный пакет Libre Office, Okular PDF Reader, 7-Zip Архиватор, GIMP Редактирование фотографий, Inkscape Векторная графика, Blender 3D графика, Kdenlive Видеоредактор, Audacity Аудиоредактор, VLC Медиаплеер, Thunderbird Почтовый клиент, Flameshot Создание скриншотов

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием, учебной мебелью, доской или со стенами с маркерным покрытием.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная мультимедийным оборудованием, учебной мебелью, доской или со стенами с маркерным покрытием.

Аудитория (коворкинг) для самостоятельной работы оснащенная учебной мебелью, ноутбуками.

Материально-техническое обеспечение аудиторий представлено на официальном сайте <https://bbask.ru/sveden/objects/>